

Identifier les grandes voies de l'enseignement supérieur

Proposition d'animation

Objectifs

Aider les élèves à se repérer et à explorer les formations du supérieur.
Préparer les élèves à renseigner leur fiche dialogue pour l'orientation en terminale.

Modalités pratiques

Intervenants : professeur.e principal.e - Psy-EN – professeur.e documentaliste.
Modalités : échanges en classe et recherches documentaires en petits groupes.
Durée de l'activité : 2 heures (partie 1 = 1h, partie 2 = 1h).
Calendrier indicatif : Novembre-Décembre.

Utilisation du Folios

Deux fiches élèves utilisées dans cette séquence sont intégrées au Folios.
- "Je fais mon bilan" (Nom de la ressource : "Préparer son projet d'études après le bac au lycée").
- "Qui suis-je ?" (Nom de la ressource : "Fiche 1 : qui suis-je ? (Trouver sa voie, comment s'y prendre)").

Déroulement de l'activité

Partie 1 : Faire le point sur ses connaissances et ses représentations

Ensemble

- Demander aux élèves de citer les formations accessibles après le bac qu'ils connaissent.
- Les organiser selon les cinq principales voies de formation : université, CPGE, IUT, STS, écoles spécialisées.
- Recueillir rapidement les représentations spontanées des élèves, leurs éventuelles idées reçues, pointer les déficits d'information sur ces voies de formation.

Partie 2 : Préparer une courte présentation d'une voie de présentation

En groupes

- Répartir les élèves en groupes et attribuer à chaque groupe une voie de formation.
 - A partir des ressources disponibles (sites, guides de l'Onisep...), chaque groupe doit préparer une courte présentation de la voie de formation et la présenter à la classe.
- Les élèves devront être en mesure de répondre aux questions suivantes : où ? (ex : IUT, STS), accès (ex : sélection sur dossier), diplômes préparés (ex : DUT, BTS), objectifs (ex : intégrer la vie active et/ou poursuivre ses études, préparer un concours d'entrée...), rythme de travail.
- Pointer les questions qui restent sans réponse.
 - Où trouver les informations ?

Individuellement

- Remplir la fiche élève "Je fais mon bilan".
- Remplir la fiche élève "Qui suis-je ?".
- Noter ce que l'on a appris pendant la séance et ce qu'on souhaite approfondir sur la fiche "Mon tableau de bord".

Activités d'orientation pour l'accompagnement personnalisé en 1re et Tle

Ressources

- www.secondes2018-2019.fr (Rubriques : Je décrypte l'enseignement supérieur : panorama des poursuites d'études et Après le bac, les différentes poursuites d'études)
- www.termiales2018-2019.fr (Etape 1, j'explorer les possibles, infos filières)

Les quiz études de l'Onisep

[Quiz spécial Etudes d'art](#)

[Les BTS et DUT : quelles différences ?](#)

[Spécial Ecoles d'ingénieurs](#)

[Quiz université : les vraies-fausse idées sur la fac](#)

[Testez vos connaissances sur les classes prépa](#)

Les guides

- "[Entrer dans le sup après le bac, dans l'académie d'Amiens](#)"

- "[En classe de 1re, préparer mes choix pour le Sup](#)" (intégrée au Folios, téléchargeable en ligne)

- Fiche élève "[Je fais mon bilan](#)" (intégrée au Folios)

- Fiche élève "[Qui suis-je ?](#)" (extraite du document « Trouver sa voie, comment s'y prendre », intégrée au Folios et téléchargeable sur www.onisep.fr/amiens)

- La [fiche dialogue](#) pour l'orientation en classe terminale en vue du conseil de classe du 1er trimestre / 1er semestre, en ligne sur Eduscol

Variante

Avec des élèves de 1re et en fonction du temps dont on dispose :

- Attribuer à chaque groupe d'élèves une voie de formation ;
- Leur demander de recueillir les représentations des élèves du lycée sur cette voie de formation ;
- Confronter ces représentations aux informations présentées dans les ressources dont on dispose
- Réaliser un quiz à présenter à l'ensemble de la classe.