



onisep

FICHE D'ANIMATION 3^e & 2^{de} DÉCOUVERTE DES MÉTIERS



▷ À l'occasion d'un forum métier, vous pouvez télécharger pour vos élèves le guide « Découverte des métiers » afin de les aider à exploiter au mieux ce rendez-vous.

Cette fiche d'animation vous donne des pistes pour les accompagner dans la construction des outils qui participeront à approfondir leur projet professionnel...

À NOTER

▷ N.B. Étape 3 :

les secteurs de la banque, de la défense-sécurité, de la recherche et du sport ne figurent pas dans le document « Perspectives de carrière en Normandie ».

S'ils intéressent vos élèves, faites-les réfléchir également à quelques exemples de métiers.

▷ Préparer un salon / Forum métier

Objectif :

- Amener l'élève à s'approprier la visite du salon en l'intégrant dans une démarche plus globale pour l'élaboration de son projet professionnel.

Durées

- Étapes 1 à 3 : 1 heure
- Étape 4 : 1 heure

o Étape 1 : questionnaire d'intérêts

Seuls ou en classe, les élèves repèrent leurs centres d'intérêts à l'aide du questionnaire page 2.

o Étape 2 : tableau de correspondance centre d'intérêts / secteurs d'activité

Seuls ou en classe, les élèves mettent en relation leurs goûts, leurs envies avec des secteurs d'activité et découvrent que ces derniers peuvent correspondre non pas à un mais à plusieurs secteurs d'activité. Ils augmentent ainsi le champ des possibles.

o Étape 3 : découverte des secteurs d'activité et mise en relation avec des métiers

En classe ou au CDI, à l'aide du document « **Perspective de carrière en Basse-Normandie** », les élèves affinent leur connaissance des différents secteurs d'activité à travers une présentation générale, des chiffres clés, des témoignages de professionnels. Le document met en avant les attentes des employeurs et les grandes évolutions des secteurs. Enfin, des sites Internet leur permettent d'approfondir leur recherche.

Pour chaque secteur d'activité susceptible de les intéresser, les élèves notent quelques exemples de métiers qui s'y rattachent. Pour les aider à en trouver, ils peuvent consulter les fiches métiers sur le site internet de l'Onisep.

Faire un tour de table pour permettre à l'ensemble de la classe de découvrir des exemples de métiers pour tous les secteurs d'activité.

o Étape 4 : construire un guide d'interview de professionnel

Repérer les éléments importants et lister les questions

En classe ou au CDI, lister avec les élèves les questions clés à poser pour découvrir un métier : s'appuyer sur les fiches métiers de l'Onisep, les fiches Rome de Pôle Emploi ou tout autre support disponible dans l'établissement. Pour cela, sélectionner les éléments importants et les traduire sous forme de questions à poser aux interviewés.

Regrouper les questions en cinq catégories et les noter dans le guide page 10

■ Nature du travail - Activités

Ce sont les questions qui doivent permettre de savoir en quoi consistent les métiers, (journée type, à qui cela s'adresse, en quoi cela consiste...).

■ Conditions de travail

Ces questions portent sur l'environnement de travail (déplacements, horaires, lieu de travail...).

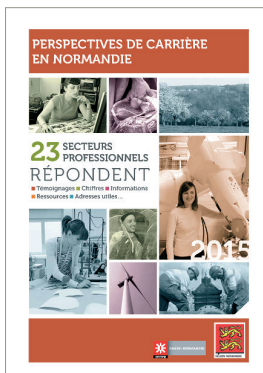
■ Qualités requises

Les professions exigent d'avoir des qualités personnelles pour les pratiquer (conditions physiques, savoir-être).



onisep

FICHE D'ANIMATION 3^e & 2^{de} DÉCOUVERTE DES MÉTIERS



▷ Le document « Perspectives de carrière en Normandie » est en téléchargement sur www.onisep.fr/caen rubrique publications thématiques. Il est diffusé dans tous les guides régionaux lors de leur diffusion.



■ Formation

Ce sont les questions qui permettent de savoir comment préparer le métier (les études, concours...).

■ Perspectives d'emploi - Débouchés

Connaître un métier, c'est aussi connaître son environnement économique et les perspectives d'avenir.

Tester et finaliser le questionnaire

Constituer des groupes avec un interviewer, un interviewé et des observateurs qui prennent des notes. L'élève interviewé devra se munir d'une fiche métier pour lui permettre de répondre aux questions et ainsi tester la vali-

dité du questionnaire. À l'issue de la passation, les élèves font le point sur le déroulement de l'interview et adapte les questions si nécessaire.

O Faire le bilan

Après le salon, terminer par un bilan de l'ensemble de la démarche d'exploration (de la connaissance de soi à la connaissance des secteurs d'activité et des métiers) pour permettre à l'élève de rassembler tous les éléments qui l'aideront à travailler sur son projet professionnel.



FOLIOS

▷ Folios

Le document Découverte des métiers entre dans la démarche du Parcours Avenir.

En travaillant avec Folios, vous pouvez :

- Créer une actualité pour informer vos élèves du déroulement de l'évènement (date, lieu, horaires, accès, matériel à emporter...);
- Inscrire la date de l'évènement dans l'agenda de la classe;
- Copier le guide et les formulaires à destination des élèves dans l'espace classe;
- Inviter vos élèves à les enregistrer dans leur espace individuel et à reporter leurs réponses sur les formulaires.

DÉLÉGATION RÉGIONALE
DE BASSE-NORMANDIE
21 rue du Moulin-au-Roy
BP 55141- 14070 Caen CEDEX 5
Tél. 02 31 56 64 64

Directeur délégué : Martial Salvi
Rédacteur en chef : Matthias Martin
Rédactrices : Anne-Fleur David,
Séverine Fauvel
Maquette et mise en page :
Nathalie Michel
Dépôt légal : octobre 2014