



Les femmes et les hommes dans les secteurs du BTP, de la santé et du social

Objectifs

- ▶ L'activité a pour objectif d'amener les élèves à observer les différences de répartition femmes-hommes au sein du BTP (12 % de femmes) et des secteurs de la santé et du social (16 % d'hommes dans les écoles paramédicales et sociales), à chercher des explications à ces différences et à les confronter aux caractéristiques des métiers.
- ▶ Effectuer une première découverte de 2 secteurs professionnels différents, découvrir la notion de secteur d'activité et étudier quelques métiers de chaque secteur.
- ▶ Repérer et comprendre les différences de répartition entre les femmes et les hommes dans les secteurs professionnels, et analyser les inégalités que cela peut produire.

Modalités pratiques

Public : de collège et de lycée

Fiche élève :

Séance 1 (1 heure) : Quiz Les professions du BTP, de la santé et du social (fiche élève).

Séance 2 (1 heure) : J'étudie des métiers à travers des témoignages (fiche élève).

Matériel : accès obligatoire à Internet pour les élèves lors de la séance 2 (consultation de témoignages vidéo et écrits sur onisep.fr)

Durée de l'activité : 2 séances d'1 heure

Calendrier : toute l'année en 5^e et 4^e, premier trimestre en 3^e et en 2^{de}

Compétences visées

- ▶ La compréhension et l'expression en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (domaine 1 : les langages pour penser et communiquer).
- ▶ La compréhension et l'expression en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (domaine 1 : les langages pour penser et communiquer).
- ▶ L'expression de la sensibilité et des opinions, le respect des autres (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen).

- ▶ La connaissance des médias, des démarches de recherche et de traitement de l'information (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).
- ▶ La mobilisation des outils numériques pour échanger et communiquer (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).

Déroulement de l'activité

Séance 1 (1 heure)

1. Présenter le quiz et le faire renseigner par les élèves

L'enseignant/e évoque dans cette séquence de travail deux secteurs professionnels différents : BTP et santé-social. Demander préalablement aux élèves de définir ce que signifie « secteur professionnel ». Les élèves sont répartis en petits groupes. Demander aux élèves de noter les termes pour lesquels ils souhaitent des explications. Les élèves doivent ensuite commencer à réfléchir sur les différences constatées entre les 2 secteurs professionnels.

Durée : 15 minutes

2. Corriger le quiz

Faire un point sur les réponses données par les élèves, et ensuite les confronter aux bons résultats.

Voir fiche animation ci-dessous pour les réponses et commentaires éventuels.

Durée : 20 minutes

3. Lancer la réflexion sur les constats, les différences observées

Reprendre les questions présentes dans le quiz : « Que disent les chiffres ? Quelles différences constate-t-on dans la vie professionnelle ? À votre avis, sur quoi se fondent ces différences ? ».

Lister les réponses qualitatives des élèves et débattre.

Durée : 15 minutes



Séance 2 (1 heure)

1. Demander aux élèves d'analyser des métiers

Déterminer, à partir des réponses des élèves à la séance précédente, les métiers à étudier par les élèves (au moins 2 métiers, 1 par secteur, le retour en groupe sera plus riche avec 4 ou 6 métiers). Voir fiche animation ci-dessous qui comporte 2 listes de métiers, une pour chaque secteur, avec les témoignages existants sur onisep.fr (vidéo et écrits, selon le sexe).

Par petits groupes par exemple avec 2 métiers pour chacun, les élèves consultent les témoignages vidéo et écrits sur **onisep.fr** en cherchant à répondre aux questions suivantes : « Quelles activités sont réalisées ? Quelles sont les conditions d'exercice ? Quelles motivations sont exprimées ? Concernant le métier étudié : verriez-vous plutôt une femme ou un homme dans ce métier ? Ou les deux ? Pour quelles raisons ? »

Durée : 15 minutes par métier

2. Procéder à une synthèse en grand groupe

Demander aux élèves de restituer successivement leurs observations en grand groupe.

Et ensuite pointer les évolutions dans les remarques des élèves entre la première et la deuxième séance.

Durée : 20 minutes

Pour aller plus loin

- Approfondissement de la connaissance des secteurs professionnels, notamment sur onisep.fr : BTP-Architecture, santé et social
- Organisation de rencontres avec des professionnels, interviews de professionnels...
- Concours Conjuguez les Métiers du Bâtiment au féminin ! : organisation par la CAPEB (confédération de l'artisanat et des petites entreprises du bâtiment, syndicat patronal représentant 98% des entreprises du bâtiment où exercent 60% des salariés du secteur).

Séance 1

Réponses au quiz : les professions du BTP, de la santé et du social

1. Une entreprise du BTP construit les aménagements des jardins et les canalisations.

Ce domaine couvre aussi bien la construction et/ou la rénovation de logements collectifs ou individuels, que l'aménagement de la voie publique avec la construction des routes et des ponts...

2. 2009 a amorcé une baisse des effectifs qui se poursuit de manière continue jusqu'en 2014.

Après des progressions d'effectifs de 3,5 à 4 % par an entre 2005 et 2008, la diminution des effectifs a atteint 3,2 % par an. En 2014, elle a été plus contenue (2,2 %). L'effectif revient à son niveau de 2005, encore très supérieur à la sortie de la crise précédente qui avait touché les professions du BTP au milieu des années 90.

3. Les femmes représentent 43,5 % des effectifs des médecins en France.

Toutes spécialités confondues, sur plus de 222 000 médecins en France.

4. Chez les médecins, des différences entre les femmes et les hommes sont constatées dans le mode d'exercice (libéral ou salarié...).

52 % des femmes sont salariées / contre 32,8 % des hommes. Ceux-ci exercent surtout en libéral, parfois en combinant une pratique hospitalière en tant que salariés au titre d'une activité secondaire (18,2 %).

5. Les métiers du BTP sont accessibles à tout le monde.

Grâce à la mécanisation, aux engins de levage, aux matériels et conditionnements plus légers, les conditions de travail se sont nettement améliorées. L'arrivée des femmes sur les chantiers a accéléré ce mouvement, au bénéfice de tous les salariés/es pour une évolution favorable à leur santé.

6. Le BTP représente environ 40 métiers différents, avec 30 métiers de base.

Métiers de la production du Bâtiment : carreleur/euse, charpentier/ère bois, constructeur/trice en béton armé, couvreur/euse, maçon/ne, menuisier/ère, monteur/euse en installations thermiques et climatiques, peintre, plâtrier/ère, plombier/ère, serrurier/ère, métallier/ère, solier/ère moquetteste, tailleur/euse de pierre.

Métiers de la production du TP : canalisateur/trice, constructeur/trice de routes, constructeur/trice de voirie urbaine, constructeur/trice en ouvrage d'Art, mécanicien/ne d'engins de chantier, monteur/euse de lignes caténaies, monteur/euse de réseaux électriques.

Métiers de la production, communs aux 2 secteurs : charpentier/ère métallique, conducteur/trice d'engins, conducteur/trice de poids lourds, électricien/ne, étancheur/euse, grutier/ère.

Métiers liés à l'encadrement de chantier et à la gestion d'entreprise : assistant/e de gestion de PME, chargé/e d'affaires, chef/fe d'atelier, chef/fe de chantier, conducteur/trice de travaux.

Métiers techniques et de conception :

technicien/ne économiste de la construction, technicien/ne géomètre topographe, technicien/ne méthodes, technicien/ne qualité, sécurité, environnement (QSE).

Séance 1 (suite)

Réponses au quiz : les professions du BTP, de la santé et du social

7. Dans le BTP, les femmes occupent en majorité des postes d'employées et de techniciennes.

1,6 % parmi les ouvriers, 15,4 % parmi les cadres et 47,1 % parmi les employés et techniciens. 23 % de femmes parmi les élèves ESJDB (École Supérieure des Jeunes Dirigeants du Bâtiment) qui se préparent à reprendre une entreprise contre 8 % en 1994. 27 % des PME-TPE ont une femme à leur tête, dont 24 % dans la construction.

Source : ffbatiment.fr, 2010.

En 2014, il y a moins de 1 % de femmes dans la plupart des emplois de production, sauf carreleur/euse et menuisier/ère (un peu plus de 1 %) et peintre (3 %). Mais cela masque des progressions importantes en effectifs entre 2013 et 2014 : mécanicien/ne d'engins, terrassier/ère, chauffagiste et dans une moindre mesure : électricien/ne et couvreur/euse. Hors emplois administratifs (59 %), divers (41,76 %) et commerciaux (14,26 %), les métiers où leur présence est la plus importante sont notamment : divers techniques (19,35 %), métreur/euse (16,56 %), ingénieur/re (15,22 %), géomètre (10,96 %), technicien/ne (7,9 %) et conducteur/trice de travaux (4,03 %).

8. On constate que le métier d'aide-soignant / aide-soignante est exercé en majorité par des femmes.

Pas de chiffres disponibles et récents sur la répartition femmes hommes, sur environ un effectif de 340 000 personnes.

Source : chiffres 2009 sur www.aide-soignant.com

9. Les hommes sont rares parmi les sages-femmes, orthophonistes et diététiciens.

Part des hommes, avec l'effectif total : sage-femme / maïeuticien (2,7 % - 21 600 environ), orthophoniste (3,4 % - 23 500 environ), diététicien/ne (5,5 % - près de 10 000 environ), orthoptiste (10,6 % - près de 4 200), psychomotricien/ne (11 % - plus de 10 000), ergothérapeute (12,8 % - près de 9 700), infirmier/ère (13,1 % - près de 640 000), psychologue (14,9 % - près de 54 000) et technicien/ne de laboratoire (16,1 % - près plus de 37 000).

10. Alors qu'ils sont peu nombreux dans le secteur du social, les hommes sont plus fréquemment responsables d'un service d'un établissement social.

La part des hommes fait un bond dans les formations liées à l'encadrement (CAFERUIS : 35,6 % et CAFDES : 41,1 %) et à l'ingénierie sociale (40,1 %).

11. En France, la part des femmes qui exercent le métier de pharmacienne est plus importante par rapport à celle des hommes.

2 professionnels/les sur 3 sont des femmes : 67,1 % - plus de 74 000. À noter, d'autres professions connaissent à peu près la même répartition : manipulateur/trice en électroradiologie

médicale (part des femmes : 72 % - effectif total de la profession : plus de 33 400), et pédicure-podologue (66,7 % - 13 000 environ).

12. En 2013-2014, 44,2 % des apprentis/es préparaient un CAP.

Les spécialités les plus choisies concernaient le chauffage, la maçonnerie et la menuiserie. Pour les autres diplômés : 32,5 % des apprentis/es choisissaient de poursuivre leurs études en bac pro et 8,3 % en BTS.

13. En France, on constate que le métier de masseur-kinésithérapeute / masseuse-kinésithérapeute est exercé par autant de femmes que d'hommes.

Sur plus de 83 000 professionnels/les, 50 % sont des femmes. Les autres professions où la répartition femmes-hommes est équilibrée sont : orthopédiste-orthésiste (part des femmes : 52,7 % - effectif total de la profession : environ 1 500), audioprothésiste (46,8 % - 3 000 environ), chirurgien-dentiste/chirurgienne-dentiste (42,2 % - 41 500 environ) et opticien-lunetier/opticienne-lunetière (54,2 % - 32 000 environ).

14. Le métier de peintre est exercé en très grande majorité par les hommes (près de 97 %).

Du peintre à l'électricien/ne, divers corps de métiers se relaient sur le chantier pour apporter au bâtiment sa touche finale. Pas de problèmes d'insertion professionnelle. En outre, l'ascenseur social fonctionne très bien : on peut gravir les échelons et accéder assez rapidement à des postes d'encadrement. D'autres font le choix de créer une petite entreprise artisanale. Mais ces métiers ont des contraintes : horaires flexibles, respect impératif des délais de livraison, stress lié à la progression du chantier... Le secret pour réussir ? Organisation et rigueur.

La plupart des statistiques et des informations sont issues de l'Observatoire des métiers du BTP : www.metiers-btp.fr.

Sources : professions de la santé, statistiques au 1^{er} janvier 2015 (répertoire ADELI) / Professions sociales, effectifs des écoles 2013. Disponibles sur www.drees.sante.gouv.fr.

À noter : les statistiques sur les professions de santé portent uniquement sur celles demandant des études post-bac, aucune statistique disponible pour ostéopathe, métier reconnu récemment. Ne sont pas donc évoqués dans ce quiz les professions d'ostéopathe, d'auxiliaire de puériculture, ambulancier/ère, préparateur/trice en pharmacie...

↳ SITE UTILE :

www.metiers-fonctionpubliquehospitaliere.sante.gouv.fr

↳ Pages utiles sur onisep.fr :

<http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Des-metiers-par-secteur/Social/Les-metiers-et-l-emploi-dans-le-travail-social>

<http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Des-metiers-par-secteur/Batiment-et-travaux-publics-BTP/Les-metiers-et-l-emploi-dans-le-BTP>

Séance 2

Liste de 55 métiers pour le secteur du BTP avec les témoignages existants sur onisep.fr et onisep.tv (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Métiers	Témoignage vidéo	Témoignage écrit	Photo si pas de vidéo
agenceur / agenceuse de cuisines et salles de bains	F	H	
architecte	3 H / F	F	
architecte d'intérieur	-	F	F
canalisateur / canalisatrice	2H	H	
carreleur-mosaïste / carreuseuse-mosaïste	F	F	
chargé / chargée d'affaires en génie climatique	-	-	H
chargé / chargée hygiène sécurité environnement (HSE)	F	H	
charpentier / charpentière bois	F / 2H	H	
charpentier / charpentière métallique	H	H	
chaudronnier / chaudronnière	3H	H	
chef / cheffe de chantier	-	H	
chef / cheffe de chantier en installations électriques	-	H	H
chef / cheffe de projet biodiversité	-	-	H
chef / cheffe de projet démantèlement nucléaire	-	F	H
coffreux-boiseur / coffreuse-boiseuse	H	H	
conducteur / conductrice d'engins de travaux publics	2H	H	
conducteur / conductrice de travaux	2H	H	
constructeur / constructrice de routes	H	H	
cordiste	-	H	
couvreur / couvreuse	F	H	
dessinateur-projeteur / dessinatrice-projeteuse	H	H	
domoticien / domoticienne	H	H	
économiste de la construction	H	H	
électricien installateur / électricienne installatrice	3H	H	
étanchéiste	H	H	
façadier / façadière	2H	H	
grutier / grutière	F	F	
géologue	-	F	H
géologue minier / géologue minière	-	-	H
géologue modélisateur / géologue modélisatrice	-	-	H



Séance 2 (suite)

Liste de 55 métiers pour le secteur du BTP avec les témoignages existants sur onisep.fr et onisep.tv (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Métiers	Témoignage vidéo	Témoignage écrit	Photo si pas de vidéo
géomètre-topographe	2H / F	H	
géophysicien / géophysicienne	-	H	F
géotechnicien / géotechnicienne	-	H	F
ingénieur / ingénieure du BTP	-	H	H
ingénieur / ingénieure efficacité énergétique du bâtiment	-	F	
ingénieur / ingénieure en génie climatique	-	H	H
ingénieur / ingénieure fluides, énergies, réseaux, environnement	-	-	H
ingénieur / ingénieure structures	-	F	H
maçon / maçonne	3H	H	
menuisier / menuisière	3H	H	
monteur / monteuse en installations thermiques et climatiques	2H	H	
peintre en bâtiment	F	H	
plombier / plombière	H	H	
plâtrier / plâtrière	2H	H	
programmiste	-	-	H/F
serrurier-métallier / serrurière-métallièr	2H	H	
solier-moquettiste / solière-moquettiste	H	H	
soudeur / soudeuse	H	H	
staffeur-ornemaniste / staffeuse-ornemaniste	H	H	
statisticien industriel / statisticienne industrielle	-	-	H/F
tailleur / tailleuse de pierre	F	H	
technicien / technicienne de maintenance en génie climatique	2H	H	
technicien thermicien / technicienne thermicienne	2H	H	
technicien électrotechnicien / technicienne électrotechnicienne	H	H	
techniverrier / techniverrière	H	H	

Séance 2 (suite)

Liste des métiers des secteurs de la santé, du social et du bien-être avec les témoignages existants sur onisep.fr (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Métiers	Témoignage vidéo	Témoignage écrit	Photo si pas de vidéo
administrateur / administratrice de logiciels de laboratoire	-	-	H
administrateur / administratrice de mission humanitaire	-	2H	F
agent hydrothermal / agente hydrothermale	F	F	
aide médico-psychologique	F	F	
aide-soignant / aide-soignante	H	F	
ambulancier / ambulancière	F	H (resp.SMUR)	
anatomiste	-	-	H
anesthésiste-réanimateur / anesthésiste-réanimatrice	H	H	
animateur socioculturel / animatrice socioculturelle	2F / 3H	H	
assistant / assistante de service social	F-H	F	
assistant / assistante dentaire	-	F	F
assistant maternel / assistante maternelle	2F	F	
audioprothésiste	F	H	
auxiliaire de puériculture	H	F	
auxiliaire de vie sociale	3F / 2H	2F	
bactériologiste	-	-	H
biologiste médical / biologiste médicale	H	-	
chargé / chargée hygiène sécurité environnement (HSE)	F	H	
chef / cheffe de mission humanitaire	H	H	
chercheur / chercheuse en biologie	F / H	F	
chercheur / chercheuse en biologie du sport	-	-	H
chirurgien / chirurgienne		H	indéterminé
chirurgien-dentiste / chirurgienne-dentiste	F	F	
coiffeur / coiffeuse	2F / 2H	F	
collecteur / collectrice de fonds	-	H	F
conseiller / conseillère en génétique	-	-	F
conseiller / conseillère en insertion sociale et professionnelle	-	F	F
conseiller / conseillère en économie sociale et familiale	F	F	
data manager	-	H	

Séance 2 (suite)

Liste des métiers des secteurs de la santé, du social et du bien-être avec les témoignages existants sur onisep.fr (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Métiers	Témoignage vidéo	Témoignage écrit	Photo si pas de vidéo
directeur / directrice d'hôpital	-	F	F
diététicien / diététicienne	F	F	
développeur rural / développeuse rurale humanitaire	-	-	H
éducateur / éducatrice de jeunes enfants	F	F	
éducateur spécialisé / éducatrice spécialisée	3F	F	
éducateur technique spécialisé / éducatrice technique spécialisée	-	H	F
enseignant / enseignante humanitaire	-	F	F
ergothérapeute	F	F	
esthéticien-cosméticien / esthéticienne-cosméticienne	F	F	
gestionnaire de données cliniques	-	F	H
généticien / généticienne	-	-	F
histologiste	-	-	F
infirmier / infirmière	F / 2H	H	
infirmier / infirmière humanitaire	-	F	indéterminé
ingénieur analogicien / ingénieure analogicienne	-	H	H
ingénieur biomédical / ingénieure biomédicale	-	-	F
ingénieur / ingénieure d'application	-	-	H
ingénieur / ingénieure de recherche clinique et épidémiologique	-	-	
ingénieur / ingénieure en imagerie médicale	-	-	
ingénieur / ingénieure en électronique numérique	-	H	H
ingénieur / ingénieure systèmes embarqués	-	H	H
manager de risques	-	-	H
manipulateur / manipulatrice en électroradiologie médicale	2F	F	
masseur-kinésithérapeute / masseuse-kinésithérapeute	H	F	
microbiologiste	-	-	F
moniteur-éducateur / monitrice-éducatrice	F / H	F	
médecin de secours en montagne	-	H	F / 2H
médecin généraliste	2F / H	H	
médecin humanitaire	F	H	

Séance 2 (suite)

Liste des métiers des secteurs de la santé, du social et du bien-être avec les témoignages existants sur onisep.fr (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Métiers	Témoignage vidéo	Témoignage écrit	Photo si pas de vidéo
médecin spécialiste	F / 3H	2H	
médiateur familial / médiatrice familiale	-	F	F
opticien-lunetier / opticienne-lunetière	-	F	F
orthophoniste	F	F	
orthoprothésiste	-	H	F
orthoptiste	H	F	
ostéopathe	-	-	H
pharmacien / pharmacienne	F / 3H	H	
podo-orthésiste	-	H	H
prothésiste dentaire	2H	H	
préparateur / préparatrice en pharmacie	2H	H	
psychanalyste	-	H	H
psychologue	F	F	
psychomotricien / psychomotricienne	H	F	
puériculteur / puéricultrice	F	F	
pédiatre	-	F	H
pédicure-podologue	H	F	
responsable de laboratoire de recherche	-	-	
responsable du soutien logistique intégré	-	F	H
sage-femme / maïeuticien	2F	F	
secrétaire médical / secrétaire médicale	F	F	
technicien / technicienne d'analyses biomédicales	F	F	
technicien / technicienne de l'intervention sociale et familiale	-	F	

Séance 2 (suite)

Exemple d'une fiche métier à faire remplir par les élèves à partir des témoignages existants sur onisep.fr (vidéo et écrits selon le sexe / mars 2016)

Séance 2 : J'étudie les métiers à travers des témoignages du secteur du BTP

Je consulte les témoignages vidéo et écrits pour le métier retenu sur www.onisep.fr
Ensuite je réponds aux questions ci-dessous.

Temps de réalisation : 15 mn

Le métier à explorer : Géomètre-topographe

Quelles activités sont réalisées ? (dans la fiche métier)

Réaliser des relevés topographiques qui permettent de représenter sur un plan les formes et les détails du terrain à l'aide d'un appareil spécialisé (le théodolite) en n'omettant aucun détail.

À partir de ces relevés, établir des plans et des cartes d'implantation d'ouvrages sur ordinateur, en utilisant des logiciels de métré, de DAO (dessin assisté par ordinateur). Fixer les limites exactes des propriétés foncières.

Quelles sont les conditions d'exercice ?

(dans le témoignage écrit de Francis)

« Je passe 80 % de mon temps sur le terrain, et le reste au bureau. Les nouveaux matériels nous permettent d'être plus efficaces et plus précis. Au bureau, j'exploite les données recueillies sur le terrain et je dessine les plans. On peut aussi travailler chez des entrepreneurs pour faire de l'implantation de bâtiment, ou chez des architectes puisque nous savons dessiner des plans. Je joue souvent un rôle de conciliateur dans les litiges avec les voisins. Il faut savoir créer un bon contact pour résoudre les problèmes. Il faut aussi être physiquement en forme et être capable d'affronter toutes sortes de conditions météo. »

Quelles motivations sont exprimées ?

(dans la vidéo d'Adrien)

3 aspects dans la motivation d'Adrien : « Ce qui me plaît, c'est le terrain, aller sur les chantiers où il y a d'autres intervenants, et aussi pour l'harmonie et pour l'ambiance de travail. Il y a aussi tout un travail sur l'informatique qui est assez poussé. J'espère être responsable de projets de plus en plus importants car c'est très plaisant de diriger des projets. »

Auriez-vous imaginé dans ce métier plutôt une femme ou un homme ? Ou bien les deux sans distinction ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour quelles raisons ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour les professeurs/es qui le souhaitent : des éléments d'information utiles pour l'animation de l'activité

La promotion de la mixité de l'orientation et des métiers est un enjeu pour la société mais aussi pour la croissance économique.

« Pour favoriser la mixité dans tous les secteurs, le Gouvernement a lancé une série d'actions dont l'objectif est de faire passer la proportion de métiers mixtes de 12 % à un tiers en 2025. Une campagne nationale a été lancée en octobre 2014. Des plans d'actions seront signés dans dix secteurs clés de l'économie. »

↳ Source : <http://femmes.gouv.fr/category/egalite> ou <http://femmes.gouv.fr/equal-pay-day-des-progres-majeurs-pour-legalite-salariale-en-france>

Orientation scolaire et métiers : principaux enseignements

↳ Source : Lutter contre les stéréotypes filles-garçons (Janvier 2014, coll. Rapports et documents - Commissariat général à la stratégie et à la prospective - Premier ministre) en ligne sur www.strategie.gouv.fr

Seuls 17 % des métiers, représentant 16 % des emplois, sont mixtes. Globalement le manque de mixité dans l'orientation réduit les opportunités professionnelles des jeunes. Si la mixité a progressé pour les métiers qualifiés (sauf informatique), elle est globalement en recul pour les métiers peu qualifiés (sauf quelques exceptions comme dans le transport de voyageurs).

À l'issue de la classe de 3^e, plus de 20 % des jeunes - filles et garçons - vont se retrouver dans des filières « non mixtes », surtout celles et ceux qui rejoignent l'enseignement professionnel ou technologique.

S'il y a plus de sans-diplôme chez les garçons, l'insertion professionnelle est meilleure que chez les filles qui doivent atteindre le niveau Bac+2 pour avoir des taux d'emploi équivalents à ceux des hommes.

La sous-représentation des filles dans l'apprentissage (20 % des filles en second cycle professionnel entrent en apprentissage contre 34 % chez les garçons) pénalise leur insertion.

Aux niveaux I et II, l'orientation des filles vers les filières à dominante masculine semble jouer comme un facteur d'égalisation des conditions d'insertion, mais pas aux niveaux IV et V (CAP et BEP).

Les parcours de transgression sont asymétriques entre filles et garçons : les garçons intégrant une filière à dominante féminine obtiennent en moyenne une insertion professionnelle plus favorable que leurs consœurs de la même filière.

La mixité des métiers peut faire évoluer les normes professionnelles et assouplir les stéréotypes chez les jeunes.

Le seuil de mixité se définit par la présence d'au moins 40 % de l'autre sexe dans le métier.

Un scénario de montée en mixité ciblée sur des secteurs « non mixtes » porteurs pourrait générer entre 150 000 et 180 000 apprenties supplémentaires d'ici 2020.

Dans ces différents métiers, plus l'écart à la mixité est important, plus les difficultés de recrutement ressenties par les employeurs augmentent. Le déclivage du marché du travail peut contribuer à améliorer l'insertion des jeunes.

Secteur d'activité : définition

↳ Source : www.insee.fr

Un secteur regroupe des entreprises de fabrication, de commerce ou de service qui ont la même activité principale (au regard de la nomenclature d'activité économique considérée). L'activité d'un secteur n'est donc pas tout à fait homogène et comprend des productions ou services secondaires qui relèveraient d'autres items de la nomenclature que celui du secteur considéré. Au contraire, une branche regroupe des unités de production homogènes.

Sites utiles

Préjugés et stéréotypes : www.prejuges-stereotypes.net

Site sur internet réalisé par l'association francophone de psychologie sociale (AFPS, diffusant et vulgarisant la psychologie sociale sur le site www.psychologie-sociale.com). Au sommaire du dossier « préjugés et stéréotypes » : définitions (préjugé, stéréotype, discrimination), comment ça marche ? Les mesures, Comment lutter contre ? etc.



Comment et dans quel sens animer le débat ?

- ▶ On constate des différences de répartition entre des femmes et des hommes selon les métiers (hommes majoritaires dans le BTP, femmes majoritaires dans les secteurs de la santé et du social). Ces données recourent bien ce que l'on peut observer sur un chantier ou dans un hôpital. Mais ce sont des données d'ensemble, cela ne signifie pas que les femmes et les hommes ne peuvent pas exercer ces activités, ou que les femmes et les hommes seraient « faits » pour des métiers différents.
- ▶ La différence de répartition a des origines historiques : comme tous les métiers, il y a une part d'explication historique dans les métiers majoritairement masculins ou féminins. L'inégale répartition se reproduit d'elle-même, c'est une sorte de tradition.
- ▶ Cela a pour conséquence qu'une fille ou un garçon a du mal à s'intéresser à un métier où son sexe est minoritaire. Il ou elle peut penser ne pas être à sa place.
- ▶ Montrer qu'il y a des différences de salaire et de conditions de travail (contrat de travail, temps partiel) entre les métiers majoritairement exercés par des femmes et par des hommes (ex. enquête Subanor 30 mois après le bac pro).
 - ↳ <http://www.ac-rouen.fr/boite-a-outils/publications/le-suivi-des-bacheliers-haut-normands--4961.kjsp>
- ▶ Montrer que les secteurs dans lesquels les garçons sont majoritaires sont plus nombreux que l'inverse.



Les femmes et les hommes dans les secteurs du **BTP**, de la santé et du social

Séance 1

Quiz : Les professions du BTP, de la santé et du social

Lisez chaque proposition puis cochez la réponse qui vous paraît convenir.

Proposition n°1

Une entreprise du bâtiment et des travaux publics (BTP) construit :

- des logements collectifs ou individuels uniquement
- des routes et des ponts uniquement
- les aménagements des jardins et les canalisations

Proposition n°2

Entre 2009 et 2014, le nombre de charpentiers salariés en activité :

- a augmenté
- a baissé
- est resté stable

Proposition n°3

En France, les femmes qui exercent le métier de médecin sont :

- plus nombreuses que les hommes
- moins nombreuses que les hommes
- aussi nombreuses que les hommes

Proposition n°4

En France dans le domaine de la santé, on constate que :

- les hommes représentent la majorité en activité libérale
- les hommes représentent la majorité des salariés/es
- les femmes représentent la majorité en activité libérale

Proposition n°5

Le secteur du BTP :

- recrute des hommes pour leur force physique
- ne recrute pas de femmes du fait de leur moindre force physique
- recrute sans faire référence à la force physique

Proposition n°6

Un conducteur ou une conductrice d'engins travaille pour une entreprise :

- du bâtiment
- des travaux publics
- du bâtiment et des travaux publics

Séance 1

Quiz : Les professions du BTP, de la santé et du social (suite)

Lisez chaque proposition puis cochez la réponse qui vous paraît convenir.

Proposition n°7

Dans le secteur du BTP, les femmes occupent en majorité des postes :

- d'employées et de techniciennes (secrétaire, géomètre-topographe...)
- d'ouvrières (maçonne, carreleuse, peintre...)
- de cadres (cheffe de chantier, conductrice de travaux...)

Proposition n°8

On constate que le métier d'aide-soignant, aide-soignante est exercé par :

- des hommes en majorité
- des femmes en majorité
- autant de femmes que d'hommes

Proposition n°9

Pour l'exercice du métier de sage-femme, maïeuticien on constate que :

- les femmes sont les moins nombreuses
- les hommes sont les moins nombreux
- les hommes sont les plus nombreux

Proposition n°10

En France, on constate que les hommes sont les plus nombreux à exercer le métier de :

- assistant social
- aide médico-psychologique
- responsable de service d'un établissement social

Proposition n°11

En France, la part des femmes qui exercent le métier de pharmacienne est :

- plus importante par rapport à celle des hommes
- moins importante par rapport à celle des hommes
- identique à celle des hommes

Proposition n°12

Dans le secteur du BTP, la majorité des apprentis/es prépare :

- un bac pro
- un CAP
- un BTS

Proposition n°13

En France, on constate que le métier de masseur-kinésithérapeute, masseuse-kinésithérapeute est :

- exercé par autant de femmes que d'hommes
- majoritairement exercé par des hommes
- majoritairement exercé par des femmes

Proposition n°14

En France, on constate que le métier de peintre est :

- exercé par autant de femmes que d'hommes
- majoritairement exercé par des hommes
- majoritairement exercé par des femmes



Séance 2

J'étudie les métiers à travers des témoignages du secteur du BTP

Je consulte les témoignages vidéo et écrits pour le métier retenu.

Ensuite je réponds aux questions ci-dessous.

Temps de réalisation : 15 mn

Le métier à explorer

Quelles activités sont réalisées ?

.....
.....
.....
.....

Quelles sont les conditions d'exercice ?

.....
.....
.....
.....

Quelles motivations sont exprimées ?

.....
.....
.....
.....
.....

Auriez-vous imaginé dans ce métier plutôt une femme ou un homme ? Ou bien les deux sans distinction ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pour quelles raisons ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Séance 2

J'étudie les métiers à travers des témoignages des secteurs de la Santé et du Social

Je consulte les témoignages vidéo et écrits pour le métier retenu.

Ensuite je réponds aux questions ci-dessous.

Temps de réalisation : 15 mn

Le métier à explorer

Quelles activités sont réalisées ?

.....
.....
.....
.....

Quelles sont les conditions d'exercice ?

.....
.....
.....
.....

Quelles motivations sont exprimées ?

.....
.....
.....
.....
.....

Auriez-vous imaginé dans ce métier plutôt une femme ou un homme ? Ou bien les deux sans distinction ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pour quelles raisons ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....