

# CHOISIR LE BAC STAV

## SCIENCES ET TECHNOLOGIES de l'agronomie et du vivant

Préparé en lycée agricole, le bac STAV (sous tutelle du ministère de l'Agriculture) s'adresse aux élèves attirés par la biologie, l'écologie, l'agriculture, l'environnement et l'agroalimentaire. Combinant enseignements généraux et technologiques, ce bac offre une expérience de terrain aux élèves.



© Grégoire Maisonneuve / Onisep



© Grégoire Maisonneuve / Onisep

TOUT SAVOIR SUR CE BAC

Pourquoi choisir le bac STAV ?

Les points forts de la série STAV

Quels profils ?

S'orienter vers un Bac STAV

Le programme

Zoom sur 2 enseignements technologiques

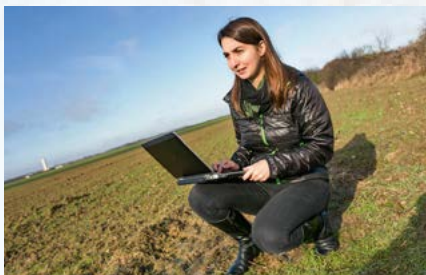
Démarche de projet et approche de terrain

Quelles poursuites d'études ?

En savoir +

Les établissements

## POURQUOI CHOISIR LE BAC STAV ?



© / Onisep

**Le bac STAV est destiné aux passionnés de nature, et de vivant !** Préparé en lycée agricole, il offre aux élèves une ouverture vers les métiers de l'agriculture et de l'environnement au sens large.

**Il fait la part belle au concret et aux enseignements de terrain.** Cette formation généraliste donne des compétences tant dans les matières

générales que dans les matières technologiques, ce qui permet une orientation post-bac assez large et une ouverture importante de l'élève sur la société.

Une formation qui pousse les élèves à être curieux, à s'interroger sur l'impact de nos modes de vie sur le monde qui nous entoure, la société, l'environnement.

## LES POINTS FORTS DE LA FILIÈRE STAV

- Une articulation entre enseignements généraux et technologiques par une approche pluridisciplinaire
- Un enseignement concret avec des travaux dirigés (TD), des travaux pratiques (TP), des stages individuels (5 semaines) et collectifs (3 semaines)
- Une réflexion sur les problématiques du citoyen de demain à travers la santé et le développement durable

### Qu'est-ce que la pluridisciplinarité ?

Le bac STAV laisse une large place à la **pluridisciplinarité** dans l'organisation des enseignements technologiques. Ainsi, 2h30 par semaine, les cours sont donnés à plusieurs voix, permettant aux élèves de croiser le regard de différentes disciplines sur un sujet ou une problématique. Dans ces temps de pluridisciplinarité, il est également fréquent que des professionnels interviennent.

## QUELS PROFILS D'ÉLÈVES ?

### Je m'intéresse à :

- l'agriculture
- l'environnement
- la biologie
- l'alimentation

### J'aime :

- les sciences et la technologie
- la nature
- m'occuper d'animaux

### Durant mes années lycée, j'aimerais :

- travailler sur des projets concrets
- faire des stages
- approfondir mes connaissances scientifiques

**ALORS LE BAC STAV EST FAIT POUR MOI !**

### Abigaëlle et Simon, en 1<sup>re</sup> STAV

*C'est la découverte de ces nouvelles matières qui nous a un peu bousculés en début d'année : devoirs sur la reconnaissance des végétaux, recherches sur les systèmes de production laitière en zootechnie. Pour mener ces travaux, il a fallu acquérir un nouveau vocabulaire "très technique"*



ma 1<sup>re</sup> année en STAV

## S'ORIENTER VERS UN BAC STAV

### après une classe de 3<sup>e</sup>

Si en 3<sup>e</sup>, le domaine de l'agronomie et du vivant vous a intéressé, vous pouvez choisir de suivre l'enseignement optionnel général :

#### **Écologie, agronomie, territoire et développement durable (EATDD)**

Cette option est une invitation à la découverte des sciences de l'environnement. Il permet de s'initier aux sciences biologiques, aux méthodes de productions animales et végétales, à l'écologie et à la connaissance du territoire. L'objectif de cet enseignement est de découvrir un territoire en développant ses capacités d'observation et d'analyse.

Les élèves travaillent autour d'une problématique dans une démarche de projet alliant plusieurs disciplines, des cours en salle et des observations de terrain.

Cette option est proposée uniquement en lycée agricole.



### après une classe de 2<sup>de</sup> GT

Vous êtes en 2<sup>de</sup> GT et vous suivez des enseignements optionnels sans lien avec les technologies. Vous pourrez, si tel est votre projet, entrer en 1<sup>re</sup> STAV.

*Retrouvez toute l'info sur l'orientation vers le bac STAV après une classe de 2<sup>de</sup> GT (Onisep > Au lycée, au CFA > Au lycée général et technologique > Les bacs technologiques)*

#### **Geoffrey a choisi l'enseignement EATDD**

*"On étudie les différents milieux sur un territoire, comment fonctionne un écosystème. On sort dans les champs, la forêt, la plaine, on explore les différents sols, la vie des plantes etc. Au bord de la rivière, on a attrapé des insectes pour les étudier avec un microscope et essayer de les identifier.*

*Sur le thème du développement durable, on a appris les énergies fossiles et non fossiles (solaire, éolien). On a aussi parlé de la pollution. Après une visite à l'extérieur, on revient en classe pour discuter de ce que l'on a vu. On travaille toujours en groupe de deux ou trois, au labo ou quand on a un dossier à faire.*

*Pour suivre cet enseignement, il faut être intéressé par la nature. Pourquoi elle est là, à quoi elle nous sert et comment la préserver.*

*Plus tard, j'aimerais devenir hydraulicien. Je pense faire un BTS Gestion et maîtrise de l'eau et une école d'ingénieurs."*

*dic !*

**Les bacs technologiques**

## AU PROGRAMME DU BAC STAV

Enseignements communs	En première	En terminale
Français	3h30	-
Philosophie	-	2h
Histoire-géographie	1h30	1h30
Éducation socioculturelle (ESC)	1h	1h
Enseignement moral et civique	30 mn	30 mn
Langue vivante A étrangère et langue vivante B étrangère ou régionale	3h30	3h30
Éducation physique et sportive	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Enseignements de spécialité		
Gestion des ressources et de l'alimentation	6h45	-
Territoires et sociétés	2h30	-
Technologie	3h	-
Gestion des ressources et de la matière	-	6h45
Technologie et territoires	-	4h30
Enseignements optionnels (2 au plus)		
Langue vivante, Pratiques physiques et sportives, Hippologie et équitation, Pratiques sociales et culturelles, Pratiques professionnelles	3 h	3 h

## ZOOM SUR 2 ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES

### → Gestion des ressources et de l'alimentation

Il s'agit pour l'élève :

- d'acquérir des connaissances et des méthodes permettant une approche de la gestion du vivant et des ressources dans une perspective de durabilité
- appréhender l'alimentation humaine comme un fait social complexe et envisager ses dimensions socioéconomique, culturelle, biologique, sanitaire et technologique.

Cet enseignement est en lien avec les disciplines suivantes : biologie-écologie, les sciences et techniques agronomiques et les sciences et techniques des équipements sciences économiques sociales et de gestion, éducation socioculturelle.

### → Territoires et sociétés

Cet enseignement a pour objectif d'identifier les enjeux géographiques, économiques et sociaux liés à la place du monde rural dans la société contemporaine.

Il s'appuie sur les sciences économiques, sociales et de gestion et sur l'histoire-géographie.



- Travail de projet en petit groupe
- Approche expérimentale

## ZOOM SUR L'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIE ET TERRITOIRE

### L'élève choisit un domaine d'approfondissement proposés dans les établissements.

Le contenu de ces domaines est très différent d'un établissement à un autre car ils sont liés à l'environnement dans lequel se situe le lycée. Par exemple, aux Lycées du Pas de Calais, le site de Radinghem et le site d'Arras proposent un enseignement en technologies de la production agricole mais au lycée de Radinghem, il est tourné vers la production animale alors que le site d'Arras est spécialisé dans les grandes cultures.

#### → Aménagement et valorisation des espaces

**Au programme** : initiation aux métiers de l'aménagement et/ou de la valorisation des espaces. Étude de la faisabilité et la mise en œuvre d'un projet d'aménagement paysager, hydraulique ou de gestion et d'aménagement d'espaces forestiers ou naturels.

**Quelles disciplines ?** Aménagement, sciences économiques, sociales et de gestion, sciences et techniques des équipements, sciences et techniques professionnelles.



© Béatrice Faveur / Onisep

#### → Sciences et technologies des équipements

**Au programme** : étude de systèmes techniques en rapport avec les équipements agricoles au sens large (agricole, viticole, horticole, aménagements hydrauliques, équipements des aménagements...) liés au territoire. Cet EIL vise l'acquisition d'une culture technologique permettant d'effectuer une analyse des équipements.

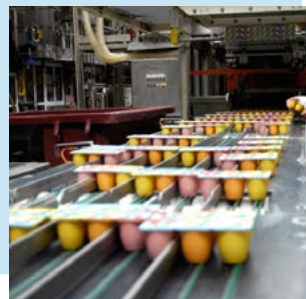
**Quelles disciplines ?** Sciences et techniques des équipements, physique-chimie, sciences et techniques agronomiques, sciences économiques, sociales et de gestion, sciences et techniques professionnelles.



#### → Services en milieu rural

**Au programme** : analyse des besoins de services (prestations familiales, sociales, besoins en matière de santé...) d'une population rurale et identification des structures susceptibles d'y répondre.

**Quelles disciplines ?** Sciences économiques, sociales et de gestion, gestion commerciale, économie sociale et familiale, éducation socioculturelle, sciences et techniques professionnelles.



© Alain Potignon Onisep

#### → Technologies de la production agricole

Découverte de l'ensemble des étapes de la production végétale ou animale. A travers l'observation et l'analyse d'une activité de production (lait, blé, viande, vin, etc...) dans son territoire, l'élève devra identifier la logique et les déterminants des techniques mises en œuvre dans le processus de production.

**Quelles disciplines ?** Agronomie, zootechnie, sciences et techniques des équipements, sciences économiques, sociales et de gestion, sciences et techniques professionnelles.

#### → Transformation alimentaire

Comment sont fabriqués les produits alimentaires ? Quel est l'impact environnemental ? Quelles sont les technologies utilisées ? C'est l'objet d'étude de cet EIL. Les élèves étudieront une filière de production locale pour analyser une activité de transformation alimentaire.

**Quelles disciplines ?** Génie alimentaire, génie industriel, biochimie et microbiologie, physique-chimie, sciences économiques, sociales et de gestion sciences et techniques professionnelles.

## UNE DÉMARCHE DE PROJET



### La démarche de projets : un atout professionnel

Les élèves sont amenés à réaliser un projet en groupe de 3 ou 4 élèves qui fera l'objet d'un rapport écrit et d'une soutenance orale pour l'obtention du bac.

**Les compétences attendues :** l'organisation, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le travail d'équipe, la rédaction écrite de la démarche suivie et sa présentation orale.



© Francisblack / iStock.com

## UNE APPROCHE DE TERRAIN

### 8 semaines de stage qui font partie intégrante de la formation

→ **5 semaines de stage individuel** en entreprise ou en organisme professionnel. Ces périodes de formation en milieu professionnel sont en lien avec le domaine technologique choisi par l'élève et lui permettront de recueillir des informations pour élaborer son dossier technologique.

→ **3 semaines de stage collectif** où l'élève est en relation avec une réalité concrète leur permettant d'acquérir des outils et des méthodes.

3 thématiques sont proposées :

• **Territoire, développement, ressources et produits.** L'objectif de ce stage est de réaliser l'étude d'un territoire rural et de sa dynamique de développement à travers l'approche paysagère, l'inventaire des ressources, l'étude des dynamiques sociales, etc...

• **Étude d'une activité dans un territoire.** Dans ce stage, l'élève étudie un cas concret d'activité et les particularités de sa mise en œuvre dans un territoire spécifique.

• **Éducation à la santé et au développement durable.** Dans ce stage, les enseignants s'appuient sur une démarche de projet pour mettre en question la notion de développement durable dans toutes ses dimensions (alimentation responsable, système agricole durable, défi énergétique, etc...).

### Guillaume, enseignant en aménagement et valorisation des espaces

*"En aménagement et valorisation des espaces, on propose aux élèves de partir d'une friche.*

*Au départ, on ne leur met aucune barrière pour laisser cours à leur créativité, mais progressivement, ils doivent prendre en compte dans leur projet les contraintes de budget du client, l'espace dont ils disposent, etc...*

*Les groupes d'élèves fonctionnent comme une entreprise : ils doivent analyser la demande du client, faire des propositions d'aménagement, étudier les coûts et les possibilités techniques...*

*Pour cela, ils sont amenés à contacter des fournisseurs, par exemple, pour voir si leur projet tient sur le plan technique et financier.*

*A la fin de leur projet, c'est très valorisant pour eux de voir ce qu'ils ont accompli à partir de rien."*

## QUELLES POURSUITES D'ÉTUDES ?



Équilibré dans toutes les matières, le bac STAV permet de continuer ses études dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire, du service en milieu rural...

### → vers un DUT, un BTS ou un BTSA (BTS agricole)

C'est le choix de la majorité des bacheliers STAV de l'Académie de Lille (78 % partent vers un BTS ou BTSA et 3 % vers un DUT).

Associant cours théoriques, pratique professionnelle et stages sur le terrain, BTS, BTSA et DUT conduisent à un niveau bac+2 qui permet de s'insérer sur le marché du travail ou de continuer des études (pour préparer une licence pro ou un diplôme d'ingénieur). Ils sont accessibles sur dossier scolaire.

Les BTSA proposent un large choix avec de 16 spécialités allant de l'agronomie, de l'aménagement paysager à la production animale ou horticole sans oublier la protection de la nature et la viticulture.

Quant aux BTS, les spécialités Bioanalyses et contrôles, Qualité dans les industries alimentaires et bio-industries, Technico-commercial ou encore Techniques et services en matériels agricoles sont les plus adaptées après un bac STAV.

Côté DUT, l'unique spécialité envisageable est le DUT Génie biologique (option agronomie, en particulier).

DUT, BTS dans l'académie de Lille  
> détail des diplômes et lieux de formations



### Guillaume, enseignant en aménagement et valorisation des espaces

"Une fois leur bac en poche, les élèves n'ont aucune difficulté à s'adapter en BTS/A. Au contraire, le bac STAV les y a bien préparés. Ils retrouvent une organisation assez similaire au bac avec des stages, des travaux dirigés, des travaux pratiques et des dossiers à réaliser régulièrement."

### → vers une école spécialisée

Quelques bacheliers STAV optent pour une école spécialisée et préparent un diplôme en 1 à 5 ans. L'accès y est très sélectif, sur concours ou dossier. Les écoles d'ingénieurs post bac spécialisées en agriculture ou en agronomie ne sont pas très nombreuses. Elles recrutent à la fois des Bac S, STAV et STL. Certains optent pour des écoles dans le domaine paramédical ou social pour préparer un diplôme d'État. L'accès à ces écoles se fait sur concours.

### → vers une classe préparatoire aux grandes écoles

3 filières de prépas scientifiques sont accessibles aux bacheliers STAV. L'une d'elles est accessible après le Bac. C'est la prépa TB (technologie-biologie) en 2 ans qui permet de présenter les concours d'entrée dans les écoles d'agronomie ou vétérinaires.

Les deux autres, en 1 an, sont accessibles après un Bac + 2 : la prépa ATS biologie (accès aux écoles d'agronomie ou vétérinaires), la prépa ATS métiers de l'horticulture et du paysage (accès aux écoles du paysage et aux écoles d'ingénieurs paysagistes).

### → vers l'université

À l'université, ce sont les licences professionnelles, accessibles après un BTS, un BTSA ou un DUT, qui conviennent le mieux aux bacheliers STAV.

Toutefois, environ 15 % d'entre eux choisissent, dès l'obtention de leur Bac, d'intégrer l'université pour préparer une licence en 3 ans. Or, ce type de parcours s'avère peu adapté à leur profil. En effet, les licences de sciences de la vie, de chimie et physique s'appuient essentiellement sur le programme du bac S.

### → vers une spécialisation

Certains bacheliers STAV choisissent de se diriger vers un Certificat de Spécialisation (CS). Se préparant en quelques mois, ces CS forment à des compétences variées (conduite d'élevage, comptabilité, vente...). Ces spécialisations sont préparées pour la majorité en apprentissage.



### Eve, Directrice d'un service environnement et cadre de vie

"Après un bac STAV dans un lycée agricole, je me suis orientée vers un BTSA aménagements paysagers. Comme j'avais envie plus tard d'occuper un poste à responsabilités et d'approfondir mes connaissances, j'ai poursuivi par l'Istiapa, une école d'ingénieurs basée à Lille. Grâce à ce cursus en alternance, j'ai découvert le travail au sein d'une collectivité locale à la direction des parcs, jardins et espaces verts de la mairie de Paris."

## EN SAVOIR +

### Collection Dossiers



Ce dossier présente en fiches (admissions, coûts, spécialités, stages...) les écoles d'ingénieurs et les différents concours pour y accéder; Plus de 40 000 étudiants-es intègrent chaque année une école d'ingénieurs, avec des profils de plus en plus variés.

### Collection Parcours

La collection Parcours vous aide à découvrir les métiers d'un secteur professionnel et les formations qui y mènent après le bac. Des témoignages de professionnels, des reportages, les stratégies d'études, le point sur les débouchés et les adresses utiles...



### Découvrir les métiers du paysage



### Site Onisep

Sur le site [www.onisep.fr/lille](http://www.onisep.fr/lille), vous trouverez un article sur l'agriculture : **L'agriculture en Hauts-de-France, un secteur dynamique !**

### Autres sites de l'Onisep

**Ma voie scientifique**  
Pour connaître les parcours de formation, les débouchés et l'actualité des sciences  
Ce site s'adresse aux lycéens de la voie générale ou technologique et aux étudiants.



## LES ÉTABLISSEMENTS PRÉPARANT LE BAC STAV

### Bac techno STAV spécialité aménagement et valorisation des espaces

#### Nord

- > Douai Lycée Douai Bio Tech'
- > Genech Institut de Genech

#### Pas-de-Calais

- > Coulogne - Lycée de Coulogne
- > Rollancourt - Maison familiale et rurale
- > Tilloy-lès-Mofflaines - Lycée agro-environnemental d'Arras

### Bac techno STAV spécialité sciences et technologies des équipements

#### Pas-de-Calais

- > Bapaume - Institut agricole Saint Éloi - LEAP

### Bac STAV spécialité services en milieu rural

#### Nord

- > Pecquencourt - Institut privé d'Anchin

#### Pas-de-Calais

- > Aire-sur-la-Lys - Lycée d'enseignement agricole privé Sainte-Marie
- > Radinghem - Lycée agricole site de Radinghem

### Bac STAV spécialité technologies de la production agricole

#### Nord

- > Genech - Institut de Genech
- > Hazebrouck - Institut agricole privé
- > Pecquencourt - Institut privé d'Anchin

#### Pas-de-Calais

- > Aire-sur-la-Lys - Lycée d'enseignement agricole privé Sainte-Marie
- > Bapaume - Institut agricole Saint Éloi - LEAP
- > Radinghem - Lycée agricole site de Radinghem
- > Rollancourt - Maison familiale et rurale
- > Tilloy-lès-Mofflaines - Lycée agro-environnemental d'Arras

### Bac STAV spécialité transformation alimentaire

#### Nord

- > Douai - Lycée Douai - Bio-Tech'
- > Genech - Institut de Genech

#### Pas-de-Calais

- > Hoymille - Institut d'enseignement technologique privé



© OniseP

### L'internat, un cadre de vie et de travail !

Tous les établissements de l'académie de Lille proposent un internat. Il occupe une place essentielle dans l'enseignement agricole et constitue une offre de services propice aux études et à l'épanouissement personnel.

Les élèves internes disposent ainsi d'espaces de travail collectif et personnel (études, équipements informatiques, ressources pédagogiques au CDI) et d'espaces sportifs et culturels.

+ D'INFOS  
[www.oniseP.fr](http://www.oniseP.fr)

Délégation régionale ONISEP  
Hauts-de-France - site de Lille  
8 Boulevard Louis XIV  
59 043 Lille cedex  
Tél 03 20 15 81 61 - [drolille@oniseP.fr](mailto:drolille@oniseP.fr)  
[www.oniseP.fr/lille](http://www.oniseP.fr/lille) - Décembre 2018  
ISBN : 978-2-37552-102-1

Directeur de la publication : Michel Quéré  
Directrice déléguée : Dominique Lévêque  
Rédactrice en chef : Sophie Leblanc  
Rédactrice : Élisabeth Struyve  
PAO : Muriel Masson  
Droits à l'image : Photothèque OniseP