

CATALOGUE DES SÉQUENCES ET SÉANCES PÉDAGOGIQUES

*Heures dédiées à l'orientation :
accompagner vos élèves*

*LYCÉE GÉNÉRAL
ET TECHNOLOGIQUE*

MARS 2022

PRÉSENTATION

L'Onisep propose aux équipes éducatives et de direction un corpus de ressources pédagogiques qui permet d'accompagner les élèves dans le cadre des heures dédiées à l'orientation.

Elles sont respectueuses de la liberté pédagogique des enseignants et des principes fondamentaux tels que l'égalité filles/garçons, le respect de la personne ou la bienveillance.

Elles permettent aux équipes de mettre en œuvre l'accompagnement des élèves dans l'acquisition de compétences à s'orienter tout au long de la vie, et dans la réflexion et la construction progressive d'un projet personnel d'orientation.

Ces séquences et séances sont accessibles via les plateformes Étincel et Folios, qui permettent de modifier ces ressources autant que souhaité. Les ressources Étincel peuvent être envoyées aux élèves via leurs adresses mails ou l'ENT (espace numérique de travail). Folios permet aux élèves de conserver leurs productions dans leur portfolio durant tout leur parcours secondaire et de construire ainsi un véritable parcours personnel.



Vous souhaitez retrouver l'intégralité d'une ressource pédagogique ?

Pour chaque séance ou séquence, un lien cliquable vous renverra vers les pages Folios et Étincel correspondantes :

FOLIOS : <https://bit.ly/3i2sXLu>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yYdwd2>

Vous souhaitez consulter une ressource pédagogique dans son intégralité ?

À titre d'exemple, la séance :

« Comment préparer le volet orientation du grand oral en bac général ? »

est disponible ici :



SOMMAIRE

CONNAISSANCE DE SOI ET CONSTRUCTION DE SON PROJET P. 6

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 6
2^{de} GT

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 6
1^{re} G, 1^{re} T

SÉANCE

**Bien vous connaître pour construire
votre projet d'orientation** p. 7
T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Comment préparer le volet orientation
du Grand Oral en bac général ?** p. 7
1^{re} G, T^{le} G

SÉANCE

**Comment préparer le volet orientation
du Grand Oral en bac technologique ?** p. 7
1^{re} T, T^{le} T

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 8
2^{de} GT

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 8
1^{re} G

SÉANCE

Finaliser son choix d'orientation p. 8
T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Le CVL organise un speed-dating de l'orientation
en 1^{re}** p. 9
1^{re} G, 1^{re} T

SÉANCE

Rédiger une lettre de candidature à l'anglaise ... p. 9
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**WorldSkills : faire le point sur son projet
professionnel** p. 9
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Cheminer pour ne pas décrocher p. 10
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

**Choisir ses enseignements
de spécialité pour la T^{le}** p. 10
1^{re} G

SÉQUENCE

**Choisir son baccalauréat en 2^{de} générale et
technologique** p. 11
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Découvrir puis débattre des croyances limitatives
en orientation** p. 12
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

D'Horizons21^e à Parcoursup p. 13
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : apprendre tout en travaillant ?
Est-ce bien sérieux ?** p. 13
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : choisir ses enseignements
de spécialité** p. 14
2^{de} GT

SÉQUENCE

Préparer Parcoursup avec Horizons21^e p. 15
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

**Préparer son orientation
après la 2^{de} générale et technologique** p. 16
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Préparer son orientation
en 1^{re} et en T^{le} générale ou technologique** p. 16
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

**WorldSkills : réfléchir à ses centres d'intérêt
et faire le lien avec les métiers
de la compétition** p. 17
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL, DES SECTEURS ET DES MÉTIERS P. 18

SÉANCE

**À la découverte des métiers scientifiques
et techniques** p. 18
2^{de} GT

SOMMAIRE (SUITE)

SÉANCE

**Comment préparer la visite
d'un salon de l'orientation au lycée ?** p. 18
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Comment préparer la visite virtuelle
d'un salon de l'orientation au lycée ?** p. 19
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Découvrir un MOOC en lien
avec un secteur professionnel précis** p. 19
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Organisation du temps de travail, pénibilité
et risques professionnels : des facteurs à prendre
en compte** p. 19
2^{de} GT

SÉANCE

**Sensibiliser les élèves
aux métiers scientifiques** p. 20
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**WorldSkills : remplir une carte mentale
sur un métier de la compétition** p. 20
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Accueillir un professionnel en classe p. 20
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

**Affiner sa connaissance
du monde professionnel** p. 21
T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Découvrez le numérique et ses métiers p. 22
2^{de} GT

SÉQUENCE

Découvrez le numérique et ses métiers p. 23
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Dédramatiser l'orientation p. 24
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

Graines d'avenir : choisir le métier d'ingénieur ... p. 25
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

**Graines d'avenir : je veux un métier
dans le secteur de l'environnement
et du développement durable** p. 26
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Inventer un métier du futur p. 26
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

**Organiser un forum de l'orientation :
poser les bases de l'événement** p. 27
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Organiser un forum de l'orientation :
communiquer** p. 28
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Organiser un forum de l'orientation :
mettre en place l'événement en lui-même** p. 30
2^{de} GT

SÉQUENCE

**Une formation pour quel emploi ?
À vos CV !** p. 31
2^{de} GT

SÉQUENCE

Visiter une entreprise p. 32
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉQUENCE

**WorldSkills : construire une carte mentale
et débattre sur les métiers de la compétition ...** p. 33
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

INFORMATION SUR LES PARCOURS ET LES FORMATIONS P. 35

SÉANCE

Avec FUN MOOC : apprenez selon ses envies ... p. 35
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : découvrez de nombreuses
astuces pour réussir vos études supérieures...** p. 35
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : décryptez les échanges
commerciaux de demain** p. 36
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : observez les sciences
à la loupe** p. 36
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

**Avec FUN MOOC : pensez la planète
de demain** p. 36
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SOMMAIRE (SUITE)

SÉANCE

Avec FUN MOOC : restez informés sur les filières en tension p. 37
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Comment choisir entre BTS, BUT et CGPE ?... p. 37
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Découvrez MOEL : Mon orientation en ligne p. 37
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Découvrir les métiers et les formations du sport au lycée..... p. 38
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Les étapes de l'orientation en T^{le} p. 38
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Participer à un speed-dating de l'orientation ... p. 38
2^{de} GT

SÉANCE

Préparez le Printemps de l'orientation p. 39
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉANCE

Se familiariser avec les études après le bac ... p. 39
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

SÉANCE

WorldSkills : s'informer sur la voie professionnelle et l'apprentissage p. 39
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Graines d'avenir : la voie technologique, une bonne idée ? p. 40
2^{de} GT

SÉQUENCE

Inscrivez votre projet d'orientation en lien avec le numérique p. 40
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

L'apprentissage : une opportunité à saisir, pour les filles comme pour les garçons p. 41
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Participer à une journée portes ouvertes..... p. 42
2^{de} GT

SÉQUENCE

Participer à une journée portes ouvertes..... p. 43
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Pass ou L.AS ? p. 44
T^{le} G

RESSOURCES TRANSVERSALES..... P. 45

SÉANCE

Argumenter ses choix professionnels p. 45
2^{de} GT

SÉANCE

Découverte des métiers et filières, au-delà du genre p. 45
2^{de} GT

SÉANCE

Des filières pour tous les goûts p. 46
2^{de} GT

SÉANCE

Des filières pour tous les goûts p. 46
1^{re} G, T^{le} G

SÉANCE

Élaborer un projet d'études à l'étranger..... p. 46
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Métiers au féminin, métiers au masculin p. 47
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉANCE

Préparer son entrée dans la vie étudiante p. 47
T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

Exploitez une cartographie de l'économie, des métiers et des formations du développement durable dans votre territoire p. 47
2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

SÉQUENCE

L'école, c'est super chouette..... p. 48
2^{de} GT

SÉQUENCE

Les Décodeuses du numérique : BD de l'INS2I-CNRS..... p. 49
2^{de} GT

SÉQUENCE

Mon entretien d'embauche..... p. 50
1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

CONNAISSANCE DE SOI ET CONSTRUCTION DE SON PROJET

Pour définir son projet d'orientation, il est essentiel d'apprendre à se connaître. Cette catégorie vise donc à répertorier les séquences et séances qui permettent à l'élève de se positionner, d'apprendre à définir ses compétences et ses centres d'intérêt, et de construire pas à pas son projet d'orientation. Elle permettra notamment aux élèves de faire des compromis entre leurs aspirations et la réalité des possibles.

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

2^{de} GT

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le point sur leur situation actuelle, travaillent sur leurs centres d'intérêt et listent les secteurs professionnels et métiers qui leur plaisent. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet d'orientation après la 2^{de} et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jcD9Az>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Z10gXV>

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

1^{re} G, 1^{re} T

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le point sur leur situation actuelle et listent les secteurs professionnels et métiers qui leur plaisent. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet d'orientation après la 1^{re} et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3aUpYQt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3G2Blno>

SÉANCE

BIEN VOUS CONNAÎTRE POUR CONSTRUIRE VOTRE PROJET D'ORIENTATION

1^{re} G, 1^{re} T

Cette séance permet aux élèves de se positionner en début d'année scolaire. Ils font le bilan de leur scolarité en indiquant tous les éléments qui peuvent les aider à mieux se connaître. Dans un deuxième temps, ils réfléchissent à leur projet professionnel ainsi qu'à leur projet d'orientation après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3voGEZT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3APy0Ve>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LE VOLET ORIENTATION DU GRAND ORAL EN BAC GÉNÉRAL ?

1^{re} G, 1^{re} G

Les élèves prennent connaissance des modalités d'évaluation du Grand Oral du baccalauréat. Ils sont amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de 1^{re} grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent le livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'expression orale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c10hP8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3c9jkXm>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LE VOLET ORIENTATION DU GRAND ORAL EN BAC TECHNOLOGIQUE ?

1^{re} T, 1^{re} T

Les élèves prennent connaissance des modalités d'évaluation du Grand Oral du baccalauréat. Ils sont amenés à préparer cet examen dès la fin de la classe de 1^{re} grâce à un livret qui les accompagnera tout au long du processus. Dans cette séance, les élèves découvrent ce livret et effectuent des exercices pratiques pour travailler l'expression orale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wFT273>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ySjtIC>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

2^{de} GT

Cette séance permet aux élèves de finaliser leur choix d'orientation en fin d'année scolaire. Ils font le bilan de l'année en évoquant leurs points forts, leurs engagements au sein du lycée et en dehors, les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Ensuite, ils réfléchissent à leurs goûts et listent les secteurs et métiers qui leur plaisent. Enfin, ils indiquent leur projet d'orientation après la 2^{de} GT et après le bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3G3LDUs>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BVrf5F>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

1^{re} G

Cette séance permet aux élèves de finaliser leur choix d'orientation en fin d'année scolaire. Ils font le bilan de l'année en évoquant leurs points forts, leurs engagements au sein du lycée et en dehors, les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Ensuite, ils listent les secteurs et métiers qui leur plaisent puis indiquent leur projet d'orientation pour la T^e et pour le post-bac.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DLXLHY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vonlQe>

SÉANCE

FINALISER SON CHOIX D'ORIENTATION

T^{le} G, T^{le} T

Les élèves sont amenés à formuler des vœux d'orientation pour poursuivre leurs études supérieures. Certains font d'autres choix tels que l'insertion professionnelle ou le volontariat. Il s'agit ici de les aider à finaliser la formulation de leurs vœux en faisant le bilan de leur cycle terminal. Grâce à un travail d'auto-positionnement, les élèves font le point sur leur scolarité et les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Dans un deuxième temps, ils finalisent la formulation de leurs vœux post-bac en précisant les spécialités choisies ainsi que les établissements.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jg87YL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3m1YZsj>

SÉANCE

LE CVL ORGANISE UN SPEED-DATING DE L'ORIENTATION EN 1^{RE}

1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves prennent du recul sur les enseignements de spécialité ou la série qu'ils ont choisis dans l'optique de les présenter aux élèves de 2^{de}, à l'occasion du speed-dating de l'orientation organisé dans leur établissement par le CVL (conseil de la vie lycéenne). Les élèves déterminent, en outre, les détails de l'organisation logistique qui leur permettra de faire de cet événement un temps fort de l'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yKAC72>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3paRYpl>

SÉANCE

RÉDIGER UNE LETTRE DE CANDIDATURE À L'ANGLAISE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves considèrent l'année d'études à l'étranger comme une possibilité dans le cadre de leur projet d'études. Ils réfléchissent tout d'abord à leur personnalité, leurs expériences antérieures, leurs qualités et aptitudes, puis se lancent dans la rédaction d'un *personal statement*, ou lettre de candidature « à l'anglaise », guidés par les conseils nécessaires à la rédaction de ce type de document.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uuYMir>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fVHaqE>

SÉANCE

WORLDSKILLS : FAIRE LE POINT SUR SON PROJET PROFESSIONNEL

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves font le point sur leur projet personnel d'orientation. Pour les métiers de la compétition WorldSkills qui les intéressent, ils effectuent un rapide bilan de ce qu'ils apprécient ou aiment moins. Ils recherchent ensuite des parcours de formation envisageables pour accéder aux métiers qu'ils ont préférés. Ils s'intéressent aux établissements de formation, aux modalités d'enseignement et aux conditions d'accès pour chacune des formations identifiées.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hZanDN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGwamE>

SÉQUENCE

CHEMINER POUR NE PAS DÉCROCHER

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves sont invités à imaginer leur futur professionnel à partir d'une réflexion sur la notion de travail, sur les représentations d'un métier et l'évolution d'un parcours de vie. Une grille d'analyse pour accompagner leur cheminement conclura ce travail.

FOLIOS : <https://bit.ly/3weDORZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3gw6IAH>

Travail, métier, parcours de réussite : réflexion autour de ces trois notions

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur la notion de travail, de représentations d'un métier, d'évolution de trajectoires professionnelles et de parcours d'orientation à travers la lecture de trois textes.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gkUF3y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2RRifww>

Pourquoi ce métier ?

Les élèves sont invités à se projeter dans un métier « idéal » et un métier plus « réaliste ». La comparaison entre les deux interroge les raisons de leurs choix et enrichit leur perception d'eux-mêmes. Une grille d'analyse facilite la poursuite de leur cheminement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cHyOSV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3gmQky5>

SÉQUENCE

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ POUR LA T^{LE}

1^{re} G

Les élèves réfléchissent aux enseignements de spécialité qu'ils souhaitent choisir pour la classe de T^{le}. Ils élaborent tout un processus de réflexion qui englobe leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, leurs projets de poursuite d'études et professionnels. Cette réflexion s'appuie également sur la plateforme Horizons21^e, qui permet de faire des simulations concernant les formations et métiers en combinant deux enseignements de spécialité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hQYMXz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vlsamZ>

Se connaître afin de bien choisir ses enseignements de spécialité pour la T^{le}

Les élèves mènent une réflexion approfondie sur leurs goûts, leurs points forts, leurs valeurs, dans le but de faire le meilleur choix possible pour la classe de T^{le} et pour leur projet de poursuite d'études. Ils commencent ainsi le travail de sélection des enseignements de spécialité qu'ils envisagent pour la classe de T^{le}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xjJ0sN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AtzK7v>

Tester les combinaisons d'enseignements de spécialité et découvrir les opportunités possibles

Les élèves testent les différentes combinaisons d'enseignements de spécialité, grâce à la plateforme Horizons21^e, et découvrent les formations et métiers qui correspondent à chacune des trois combinaisons possibles. Ils s'interrogent sur l'adéquation des résultats avec leurs goûts, leurs aptitudes et leurs projets d'études et professionnel. Ils sélectionnent enfin les enseignements de spécialité qu'ils veulent conserver en T^{le} et rédigent une synthèse qui expose les raisons de leur choix.

FOLIOS : <https://bit.ly/3veTnMM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hDzsT0>

SÉQUENCE

CHOISIR SON BACCALAURÉAT EN 2^{DE} GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2^{de} GT

Les élèves s'informent sur les voies après la 2^{de}. Ils sont amenés à réfléchir sur leurs centres d'intérêt et leurs compétences. Ils découvrent les univers de formations de l'enseignement supérieur et les métiers possibles en fonction des enseignements de spécialité ou de la série de bac choisis.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vei77W>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xBEDcR>

S'informer sur les baccalauréats après la 2^{de} générale et technologique

Les élèves découvrent les enseignements de spécialité du bac général et les séries du bac technologique. Dans un premier temps, ils réfléchissent à leurs représentations et à leurs connaissances des baccalauréats. Dans un second temps, l'enseignant leur présente les bacs des voies générale et technologique. Un bilan est fait en fin de séance pour évaluer son impact auprès des élèves et leur permettre de s'exprimer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vexm0K>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hCkbDc>

Apprendre à se connaître pour choisir sa voie post-2^{de} GT

Les élèves sont amenés à se questionner sur eux-mêmes en réfléchissant à leurs goûts, leurs points forts et leurs valeurs, puis à formaliser leur projet de poursuite d'études. Dans un premier temps, ils complètent une trame de questions sur leurs points forts et compétences développés durant leur scolarité et en dehors du cadre scolaire. Puis ils complètent une seconde trame portant sur leur projet d'études et les métiers qui pourraient les intéresser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vfyhhe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hD19wG>

Découvrir des univers de formations et de métiers pour choisir sa voie post-2^{de} GT

Les élèves découvrent les différents univers métiers et formations possibles proposés sur le site Horizons 21^e en fonction des combinaisons d'enseignements de spécialité testées ou des séries explorées. Ils découvrent aussi le site Secondes/Premières2021/2022 pour aller plus loin dans leurs recherches. Un bilan de fin de séance permet aux élèves de s'exprimer et de poser leurs questions concernant l'évolution de leur projet d'orientation en fin de 2^{de}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gbZmxB>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3k8X3xX>

SÉQUENCE

DÉCOUVRIR PUIS DÉBATTRE DES CROYANCES LIMITATIVES EN ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Cette séquence permet à des lycéens et des lycéennes de prendre conscience du caractère limitant de certaines croyances en orientation. Les élèves sont invités à estimer leur degré d'adhésion à plusieurs croyances limitatives puis à argumenter leurs prises de position lors d'un débat en classe. La rédaction d'un court texte vient prolonger la réflexion sur une croyance choisie par l'élève car il ou elle la juge déterminante pour ses choix d'avenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nDh4hO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BZliDM>

Réflexion sur plusieurs croyances limitatives liées aux choix d'orientation

Cette séance aborde la question des croyances limitatives en orientation en partant des représentations spontanées des élèves. La classe liste les éléments pouvant faire obstacle à la construction d'un projet d'avenir et distingue ce qui relève plutôt des croyances que des faits. Par la suite, chaque élève est invité à questionner son niveau d'adhésion à plusieurs croyances limitatives présentées sous la forme d'une affirmation. Les lycéens et lycéennes consignent leurs avis par écrit et imaginent d'autres possibilités.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nFro8Y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3IXh1w9>

Débat sur des croyances limitatives liées aux choix d'orientation

À la suite d'une première séance qui a permis de considérer un panel représentatif de croyances limitatives en orientation, la classe sélectionne les croyances qui interrogent le plus les élèves et qui pourraient freiner la mise en œuvre de leurs projets d'avenir. La mise en place d'un débat en classe permet à chacun d'exprimer son avis, d'entendre les points de vue complémentaires de ses camarades, mais aussi de partager des solutions pour dépasser ces croyances.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hCgPzG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jg8pyP>

Préciser par écrit son rapport à une croyance limitative en orientation

Cette séance vient conclure la séquence consacrée aux croyances limitatives en orientation. Elle engage chaque élève dans un travail de rédaction individuel sur les croyances qui pourraient le plus influencer ses choix. Cet argumentaire écrit permet un retour réflexif sur soi ou, au choix de l'élève, accompagné d'une personne signifiante de son entourage. Un temps de synthèse réalisé en groupe-classe vient ancrer les acquis des trois séances.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jikiEx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ISPUIz>

SÉQUENCE

D'HORIZONS21^E À PARCOURSUP

2^{de} GT

Les élèves explorent les combinaisons possibles d'enseignements de spécialité et les séries proposées. Ils découvrent les univers de formations qui en ressortent, sélectionnent les formations qui les intéressent et consultent les attendus nationaux pour chacune d'elles. Ils listent les compétences qu'ils ont développées lors de leurs stages ou ailleurs, puis ils les comparent avec leurs précédentes recherches afin de faire un bilan des compétences déjà acquises et de celles à acquérir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uDGL1L>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yQNkBn>

Choisir son parcours post-2^{de} GT

Les élèves de 2^{de} sont amenés à réfléchir à leurs goûts et à leurs valeurs pour faire un choix entre la voie générale ou la voie technologique grâce à la plateforme Horizons 21^e. Quant aux élèves de 1^{re}, ils sont aidés à appréhender la plateforme Parcoursup et à rendre la construction de leur projet d'orientation plus progressive et cohérente. C'est une première approche vers Parcoursup, le projet motivé et le Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zizozOp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AzNo9a>

Se projeter du lycée vers l'enseignement supérieur

Les élèves définissent ce qu'est une compétence et listent toutes celles qu'ils ont développées dans le cadre de leur cursus, de leurs loisirs et de leurs diverses expériences. Ils les mettent ensuite en parallèle avec les attendus nationaux décrits dans les fiches formation publiées sur Parcoursup afin de voir celles qu'ils ont déjà acquises et celles qu'il leur faut encore développer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhR1A4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jNz5rC>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : APPRENDRE TOUT EN TRAVAILLANT ? EST-CE BIEN SÉRIEUX ?

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Cette séquence permet de découvrir la différence entre la voie scolaire et la voie par alternance. La plateforme Graines d'avenir propose des ressources pour travailler à la déconstruction des stéréotypes. Dans la séance suivante, les élèves réfléchiront sur leur approche de l'alternance, effectueront un autre travail sur les idées reçues et découvriront un témoignage concret d'un étudiant afin de se faire une idée bien précise de l'apprentissage. Tout ce travail permet aux élèves d'arriver à cibler un choix justifié et réfléchi s'ils décident de partir vers l'alternance.

FOLIOS : <https://bit.ly/316mwAT>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3137kVa>

Graines d'avenir : qu'est-ce-que l'apprentissage ?

Cette séance permet aux élèves de comprendre la différence entre le parcours scolaire et l'apprentissage. Ils effectuent également un travail de déconstruction des stéréotypes liés à cette voie grâce à Graines d'avenir.

FOLIOS : <https://bit.ly/3I11aVI>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3zVqyJd>

Graines d'avenir : l'apprentissage, pour qui ?

Cette séance permet aux élèves de savoir si l'apprentissage est une voie qui leur correspondrait. Un autre travail sur les stéréotypes ainsi qu'un témoignage leur permettront de faire un choix éclairé sur leur volonté et capacité à s'orienter vers la voie de l'apprentissage.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qorCCh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3rmef58>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

2^{de} GT

Dans un premier temps, les élèves réfléchissent à leur profil, leurs résultats et leurs goûts pour concevoir un parcours d'orientation en découvrant les enseignements de spécialité. Dans un second temps, les élèves qui se destinent à la voie générale pourront travailler avec les sites Horizons21^e et Graines d'avenir sur les combinaisons d'enseignements de spécialité et sur la déconstruction des stéréotypes liés à certaines formations ou certains secteurs. Tout ce travail permet aux élèves de faire un choix justifié et réfléchi d'enseignements de spécialité pour la 1^{re}, puis la T^e.

FOLIOS : <https://bit.ly/3EegSer>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Flq0xr>

Graines d'avenir : savoir qui l'on est et découvrir les EDS pour choisir une formation post-bac

Les élèves sont amenés à réfléchir à leurs goûts, appétences, résultats scolaires et intérêts. Ils découvrent la liste des différents EDS (enseignements de spécialité) de 1^{re} générale. À partir de celle-ci, ils font un premier tri et réfléchissent à leur choix entre la voie technologique et la voie générale pour l'année de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/31hWDxV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fl28zv>

Graines d'avenir : quelles combinaisons d'EDS pour ma poursuite d'études ?

Les élèves de 2^{de} GT qui se destinent à la voie générale testent les différentes combinaisons possibles d'EDS (enseignements de spécialité) grâce au site Horizons21^e. Ce faisant, ils découvrent les formations et métiers découlant de leurs combinaisons. Le site Graines d'avenir les amène alors à déconstruire les idées reçues concernant ces secteurs ou formations. Enfin, les élèves pourront rédiger une synthèse réfléchie et justifiée sur leur choix final d'EDS.

FOLIOS : <https://bit.ly/3rq0rrV>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3GtpO0o>

SÉQUENCE

PRÉPARER PARCOURSUP AVEC HORIZONS21^E

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves de 2^{de} sont amenés à réfléchir à leurs goûts et valeurs pour faire un choix entre la voie générale ou la voie technologique grâce à la plateforme Horizons21^e. Quant aux élèves de 1^{re}, ils sont aidés à appréhender la plateforme Parcoursup et à rendre la construction de leur projet d'orientation plus progressive et cohérente. Il s'agit d'une première approche vers Parcoursup, le projet motivé et le Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i2sXLu>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yYdwd2>

Choisir son parcours post-2^{de} GT

Les élèves testent, grâce à la plateforme Horizons21^e, les combinaisons d'enseignements de spécialité proposés en voie générale et les séries proposées en voie technologique. À l'issue de cette exploration, ils notent les formations qui les intéressent le plus et recherchent, pour chacune d'elles, les attendus nationaux décrits dans les fiches formation disponibles sur Parcoursup.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pU8Sch>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AzNo9a>

De la 1^{re} générale à Parcoursup

Les élèves suivent une méthode pour préparer Parcoursup avec Horizons21^e, ceci afin d'anticiper et de dédramatiser la procédure et les attendus de Parcoursup. L'accent est mis sur le projet motivé et sur une approche du Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/3czon3J>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qTtm5o>

De la 1^{re} technologique à Parcoursup

Les élèves suivent une méthode pour préparer Parcoursup avec Horizons21^e, ceci afin d'anticiper et de dédramatiser la procédure et les attendus de Parcoursup. L'accent est mis sur le projet motivé, sur les BUT (bachelors universitaires de technologie) et sur une approche du Grand Oral.

FOLIOS : <https://bit.ly/2SultVQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kKumY4>

SÉQUENCE

PRÉPARER SON ORIENTATION APRÈS LA 2^{DE} GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2^{de} GT

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, s'auto-évaluent dans les enseignements disciplinaires et réfléchissent aux solutions permettant de remédier à leurs difficultés. Ils découvrent les voies de formation après la 2^{de} et commencent à réfléchir à leur choix d'orientation en classe de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wGDpfB>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iaq0IF>

Faire le point sur son parcours scolaire

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, sur leur choix d'orientation après la 3^e et sur leurs points forts et difficultés.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gboGnu>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BOly7X>

Préparer son choix de 1^{re}

Les élèves effectuent des recherches sur les voies générale et technologique en utilisant les ressources de l'Onisep, puis se projettent dans un choix de 1^{re}.

FOLIOS : <https://bit.ly/2U0034E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tliAWx>

SÉQUENCE

PRÉPARER SON ORIENTATION EN 1^{RE} ET EN T^{LE} GÉNÉRALE OU TECHNOLOGIQUE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves font le point sur leur parcours scolaire, réfléchissent aux secteurs professionnels et aux métiers susceptibles de les intéresser, organisent leur réflexion et découvrent les voies de formation post-bac et les ressources de l'Onisep adaptées à leurs besoins.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hYeekF>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2TEF2wl>

Faire le point sur son parcours scolaire et s'interroger sur les secteurs professionnels

Les élèves font le bilan de leur parcours scolaire au lycée et identifient des secteurs professionnels et des métiers susceptibles de les intéresser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gnzzT1>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hlZfAs>

Découvrir les voies de formation post-bac

Les élèves affinent leur projet d'orientation en découvrant les filières de formation post-bac à partir du quiz « Études » de l'Onisep. Ils effectuent des recherches sur les formations qui les intéressent et organisent leurs démarches.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhauR1>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yraRrf>

SÉQUENCE

WORLDSKILLS : RÉFLÉCHIR À SES CENTRES D'INTÉRÊT ET FAIRE LE LIEN AVEC LES MÉTIERS DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent d'abord à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies, puis ils font le lien entre leurs profils et les métiers de la compétition WorldSkills.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wFSMot>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ujtrbS>

WorldSkills : réfléchir à ses centres d'intérêt

Les élèves sont amenés à avoir une réflexion sur eux-mêmes et à poser les bases de leur projet d'orientation. Ils réfléchissent à leurs traits de personnalité, leurs aptitudes, leurs centres d'intérêt et leurs envies.

FOLIOS : <https://bit.ly/3grVLdH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UoL1Wg>

WorldSkills : découvrir les métiers de la compétition et faire le lien avec ses centres d'intérêt

Les élèves font le lien entre leurs centres d'intérêt et les métiers de la compétition WorldSkills, s'interrogent sur eux-mêmes et posent les bases de leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zmB8Z5>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3e76YAn>

DÉCOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL, DES SECTEURS ET DES MÉTIERS

Cette catégorie permet aux élèves de découvrir ou d'approfondir leurs connaissances sur les secteurs et les métiers, et de se familiariser avec le monde économique et professionnel. Les séances consacrées aux stages en entreprise ainsi qu'à l'insertion trouvent leur place dans cette thématique.

SÉANCE

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

2^{de} GT

Les élèves découvrent des métiers scientifiques et techniques en considérant leurs spécificités, les parcours de formation qui permettent d'y accéder, les tâches principales et les différentes conditions d'exercice. Ils sont amenés à réfléchir sur la part d'hommes et de femmes dans les métiers scientifiques et techniques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vusHZD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fFclIV>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LA VISITE D'UN SALON DE L'ORIENTATION AU LYCÉE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves préparent la visite d'un salon de l'orientation afin d'être plus efficaces et pertinents. En prenant le temps de réfléchir sur leur propre personnalité et sur leur projet d'orientation, puis en rédigeant un questionnaire à destination des professionnels et/ou des étudiants qu'ils rencontreront durant le salon, les élèves se donnent les moyens de faire de cet événement un outil essentiel à la construction de leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/34qgadH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGuyJC>

SÉANCE

COMMENT PRÉPARER LA VISITE VIRTUELLE D'UN SALON DE L'ORIENTATION AU LYCÉE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves préparent la visite virtuelle d'un salon de l'orientation. Pour cela, ils sont amenés à s'interroger sur leur ressenti par rapport à leur parcours de lycéen ainsi que sur leur projet personnel d'orientation. Ils réfléchissent ensuite aux questions qu'ils aimeraient poser aux professionnels et/ou aux représentants des établissements de formation qu'ils vont rencontrer virtuellement par le biais d'un tchat ou d'une visioconférence.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yGA7uN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uG8XRh>

SÉANCE

DÉCOUVRIR UN MOOC EN LIEN AVEC UN SECTEUR PROFESSIONNEL PRÉCIS

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent l'un des MOOC (*Massive Open Online Course*) en lien avec le secteur professionnel de leur choix parmi les sept proposés. Ils explorent d'abord le contenu du MOOC. Ensuite, ils découvrent un métier en lien grâce à une vidéo disponible sur Onisep TV. Enfin, ils s'intéressent aux parcours de formation possibles et travaillent la notion de niveau de qualification.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jVWtmY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AZkhws>

SÉANCE

ORGANISATION DU TEMPS DE TRAVAIL, PÉNIBILITÉ ET RISQUES PROFESSIONNELS : DES FACTEURS À PRENDRE EN COMPTE

2^{de} GT

Les élèves se positionnent et déterminent les contraintes et facteurs qui sont acceptables ou non pour eux afin de faire un choix de métier éclairé. Celui-ci est guidé par des représentations positives : métiers passion, engagés, qui permettent de voyager... et chacun d'eux a ses propres exigences. L'objectif de cette séance est d'aider les élèves à ajuster leurs perceptions à la réalité.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c2x0U7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wUSSJh>

SÉANCE

SENSIBILISER LES ÉLÈVES AUX MÉTIERS SCIENTIFIQUES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent des métiers scientifiques grâce au visionnage de plusieurs portraits de professionnels qui exercent dans ce domaine. Chacun y décrit ses activités, son parcours de formation et les contraintes qu'il rencontre au quotidien. Cette séance permet aux élèves de soulever les questions de la vocation et de la représentativité des femmes et des hommes dans les métiers scientifiques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yV6vtM>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wOZybj>

SÉANCE

WORLDSKILLS : REMPLIR UNE CARTE MENTALE SUR UN MÉTIER DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves réfléchissent aux différentes caractéristiques d'un métier. Après avoir découvert ce qu'est une carte mentale, ils mènent sur des sites Internet spécialisés des recherches sur un métier de la compétition WorldSkills, puis reportent sur une carte mentale les informations recueillies.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vD91mg>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3vIVR7t>

SÉQUENCE

ACCUEILLIR UN PROFESSIONNEL EN CLASSE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves organisent une rencontre avec un professionnel selon plusieurs étapes : recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle travaille le professionnel, rédaction de questions à poser, synthèse à l'issue de la rencontre et mise en perspective du témoignage du professionnel en recherchant les parcours de formation possibles pour accéder au métier. Les élèves s'informeront aussi sur les autres professions mentionnées lors de l'interview.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RGqeg2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34EtACV>

Préparer la rencontre avec un professionnel

Les élèves préparent, en amont, la rencontre qui aura lieu en classe avec le professionnel. Ils effectuent des recherches documentaires sur l'entreprise dans laquelle ce professionnel travaille et préparent des questions qu'ils aimeraient lui poser lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iycWgt>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhwgxt>

Accueillir et interviewer un professionnel

Les élèves interviewent un professionnel en classe en s'appuyant sur les recherches documentaires effectuées au préalable et sur les questions qu'ils ont préparées. Ils ont également la possibilité d'enregistrer ou de filmer cette rencontre si toutes les dispositions nécessaires ont été prises.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xdnbl9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qLMRwx>

Restituer les données recueillies lors de la rencontre

Les élèves reprennent leurs notes et rédigent une synthèse personnelle pour garder une trace de l'interview. Ils effectuent ensuite des recherches documentaires sur les parcours de formation qui permettent d'accéder au métier qui leur a été présenté, ainsi que des recherches sur les autres métiers dont ils ont entendu parler lors de la rencontre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zgb4im>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jEP0IW>

SÉQUENCE

AFFINER SA CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL

T^{le} G, T^{le} T

Cette séquence s'adresse à l'élève de T^{le} GT souhaitant intégrer la vie professionnelle après l'obtention de son diplôme. S'appuyant sur la compréhension des données statistiques du marché de l'emploi, ce corpus ré-exploitable accompagne l'élève étape par étape : recherche du premier emploi ou de formation en apprentissage sur les plateformes officielles telles qu'Emploi Store et Europass, puis création du CV et de la lettre de motivation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jicPR8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FXccuN>

Rechercher et comparer des données statistiques sur l'emploi

Cette séance permet aux élèves d'appréhender les données statistiques du marché de l'emploi pour mieux les intégrer à leur projet d'insertion professionnelle post-bac. Recherche et lecture de ces données, réflexion sur l'apprentissage et sur les métiers de demain : l'élève peut ainsi décider en conscience de sa recherche d'emploi ou de la création d'une entreprise.

FOLIOS : <https://bit.ly/3BXVJ6W>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3aNJUEC>

Rechercher une offre d'emploi ou d'apprentissage en fonction de ses intérêts et de ses compétences

Cette séance porte sur l'insertion professionnelle après l'obtention d'un baccalauréat général ou technologique et amène l'élève à réfléchir à ses centres d'intérêt, ses compétences et les métiers connexes. L'élève aborde la méthodologie et découvre les plateformes consacrées aux formations en apprentissage et à l'emploi afin d'effectuer ses premières recherches pour ses débuts professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3aRUOZY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Z7FOEQ>

Rédiger un CV en lien avec une offre d'emploi ou d'apprentissage

Cette séance propose de créer un CV, en français ou en anglais, avec pour objectif de décrocher un premier emploi ou une place en apprentissage. À terme, le document sera posté sur Emploi Store et Europass. Selon son avancée, l'élève aura aussi pu travailler au processus éditorial et à l'habillage graphique du document, mettant en valeur ses compétences et celles attendues par l'employeur ou le centre de formation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vs8CDK>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AZCBUS>

Rédiger une lettre de motivation en lien avec une offre d'emploi ou d'apprentissage

Cette séance accompagne les élèves dans la rédaction de leur lettre de motivation, en réponse à une première offre d'emploi ou d'apprentissage. Elle propose à ceux qui souhaitent une insertion professionnelle après le baccalauréat une méthodologie ré-exploitable tout au long de la vie, grâce, entre autres, à la sauvegarde des documents sur des plateformes officielles telles qu'Emploi Store ou Europass.

FOLIOS : <https://bit.ly/3IVXA6K>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BXTcJx>

SÉQUENCE

DÉCOUVREZ LE NUMÉRIQUE ET SES MÉTIERS

2^{de} GT

Les élèves découvrent les métiers du numérique et les compétences associées, ils choisissent le ou les métiers qui les intéressent et présentent leurs recherches à l'oral, selon les attendus des différents examens qui jalonnent leurs parcours. L'objectif : les guider dans l'univers du numérique et dans leur projet d'orientation, dès le collège.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gwd3ap>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UtLcjl>

Découvrez le numérique dans neuf secteurs d'activité

Les élèves découvrent une vidéo sur les métiers du numérique et s'interrogent sur la place du numérique dans neuf secteurs d'activité : collecte d'informations d'après les vidéos ciblées, réponse au quiz, restitution orale et échange d'informations avec ses pairs, création d'une banque de données consultable par tous, création d'une carte mentale... autant d'activités qui permettent une première réflexion à propos d'un futur métier, dont les compétences sont de plus en plus liées au numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Wo8o3B>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3zksee3>

Créez la fiche métier du numérique qui vous intéresse

Les élèves découvrent des « vidéos selfies » dans lesquelles de jeunes professionnels décrivent leur métier du numérique. Ils choisissent le(s) métier(s) qui les intéresse(nt), sélectionnent les informations et les complètent par des recherches personnelles, en repérant les parcours d'études possibles. Ils créent un support visuel numérique avec l'objectif d'une présentation orale de 5 minutes. Une série d'activités qui les rend créateurs de leur parcours d'orientation dans le numérique

FOLIOS : <https://bit.ly/2Wi2st4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kIKkSC>

Présentez votre métier à l'oral avec votre support numérique

Les élèves présentent à l'oral le métier du numérique choisi, selon les attendus du Grand Oral. Ils travaillent à la fois sur leur parcours d'orientation et sur la méthodologie pour réussir leur oral et tous ceux qui suivront, y compris lors de futurs entretiens professionnels. Ils prennent des notes ciblées lors du passage d'autres camarades, se constituant ainsi un recueil de données supplémentaires à propos des métiers du numérique. Les élèves prennent le temps de réfléchir à la place qu'occupe le numérique dans leur quotidien et dans l'environnement professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DeYody>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Blpsag>

SÉQUENCE

DÉCOUVREZ LE NUMÉRIQUE ET SES MÉTIERS

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent les métiers du numérique et les compétences associées, ils choisissent le ou les métiers qui les intéressent et présentent leurs recherches à l'oral, selon les attendus du Grand Oral. L'objectif : les guider dans les métiers du numérique et leur projet d'orientation vers ce domaine.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yilf37>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2TqILhc>

Découvrez le numérique dans neuf secteurs d'activité

Les élèves découvrent une vidéo sur les métiers du numérique et s'interrogent sur la place du numérique dans neuf secteurs d'activité : collecte d'informations d'après des vidéos ciblées, réponses au quiz, restitution orale et échange d'informations avec ses pairs, création d'une banque de données consultable par tous, création d'une carte mentale... autant d'activités qui permettent une première réflexion à propos d'un futur métier, dont les compétences sont de plus en plus liées au numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3kmE1m4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kCopMT>

Construisez votre avenir et préparez l'oral du bac

Les élèves découvrent des « vidéos selfies » dans lesquelles de jeunes professionnels décrivent leur métier du numérique. Ils choisissent le(s) métier(s) qui les intéresse(nt), sélectionnent les informations et les complètent par des recherches personnelles, en repérant les parcours d'études possibles. Ils créent un support visuel numérique avec l'objectif d'une présentation orale de 5 minutes. Une série d'activités qui les rend créateurs de leur parcours d'orientation dans le numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3mvmXkE>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3BmxdnN>

Présentez votre métier du numérique comme au Grand Oral

Les élèves présentent à l'oral le métier du numérique choisi, selon les attendus du Grand Oral. Ils travaillent à la fois sur leur parcours d'orientation et sur la méthodologie pour réussir leur oral et tous ceux qui suivront, y compris lors de futurs entretiens professionnels. Ils prennent des notes ciblées lors du passage d'autres camarades, se constituant ainsi un recueil de données supplémentaires à propos des métiers du numérique. Les élèves prennent le temps de réfléchir à la place qu'occupe le numérique dans leur quotidien et dans l'environnement professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zkBdwe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xQXroE>

SÉQUENCE

DÉDRAMATISER L'ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves recueillent, organisent et synthétisent des informations sur divers parcours scolaires et professionnels pour ensuite analyser les stratégies utilisées par les personnes interviewées. L'objectif est de dédramatiser la problématique des choix d'orientation et d'aider les élèves à construire leur projet d'études.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vxSaRD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3i710DC>

Diversité de parcours professionnels : élaboration d'un questionnaire

Les élèves s'informent sur les chemins empruntés par des professionnels. Ils réfléchissent à la problématique de l'orientation et élaborent un questionnaire type pour interviewer les personnes qu'ils choisissent. Ce travail se fait selon trois axes : les éléments qui ont déterminé les choix d'orientation, ceux qui ont participé à l'évolution du parcours professionnel et ceux que la personne a mis en œuvre pour arriver à ce qu'elle souhaitait.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xbPN7E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hGfUj>

Diversité de parcours professionnels : restitution orale des interviews

Les élèves présentent les interviews réalisées et mettent en évidence les éléments marquants des parcours de professionnels. Chacun est invité à faire une brève présentation orale devant la classe. Les élèves échangent ensuite sur la variété de chemins empruntés et sur la richesse des possibles.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gnKNpL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3dQnvJ>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : CHOISIR LE MÉTIER D'INGÉNIEUR

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Cette séquence permet, grâce au site Graines d'avenir, de réfléchir aux stéréotypes autour du métier d'ingénieur, de découvrir les secteurs que cette profession recouvre et les formations qui permettent d'y accéder. Tout ce travail permet aux élèves de s'intéresser au métier d'ingénieur dans un secteur particulier, tout en découvrant les voies d'accès et de formation à cette profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ri4Afx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3Kbzsac>

Graines d'avenir : découvrir les secteurs dans lesquels travaille un ingénieur

Cette séance permet aux élèves de découvrir la multitude de secteurs dans lesquels on trouve des ingénieurs. En partant des connaissances des élèves et en s'aidant du site Graines d'avenir pour déconstruire les stéréotypes sur cette profession, les élèves commencent à découvrir la diversité des domaines professionnels dans lesquels on retrouve des ingénieurs.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qo8QuZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fmL8ji>

Graines d'avenir : comment devenir ingénieur ?

Cette séance permet aux élèves de découvrir les différentes voies d'accès aux études d'ingénieur. Ils découvrent plus en détail les écoles d'ingénieurs grâce à la séance Graines d'avenir dédiée et voient également que l'on peut y accéder par différents biais. Dans un second temps, ils travaillent sur leur propre parcours en réfléchissant à la voie et à la formation qu'ils pourraient suivre pour atteindre leur objectif de profession si le métier d'ingénieur est celui qu'ils souhaitent exercer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3HZSyOP>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/33BtsXO>

Graines d'avenir : devenir ingénieur, de multiples parcours de formation

Cette séance permet aux élèves de découvrir, grâce à Graines d'avenir, en quoi consiste les CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles) scientifiques et quels EDS (enseignements de spécialité) sont les plus conseillés pour choisir ce type d'études. Puis, à l'aide de témoignages et d'articles, ils pourront se familiariser avec les autres voies d'accès aux études d'ingénieurs comme les BUT (bachelors universitaires de technologie), les BTS (brevets de technicien supérieur), les classes préparatoires intégrées ou les licences en université.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nnpobw>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K8iB8p>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : JE VEUX UN MÉTIER DANS LE SECTEUR DE L'ENVIRONNEMENT ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Dans un premier temps, les élèves découvrent les nombreux secteurs qui sont concernés par la transition écologique. La plateforme Graines d'avenir leur permet de travailler sur certaines idées reçues. Dans une deuxième séance, le focus est davantage mis sur les métiers avec plusieurs témoignages et sur une réflexion sur les formations menant à ces métiers.

FOLIOS : <https://bit.ly/3FoFsJh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qqCzn7>

Graines d'avenir : quels secteurs sont concernés par la transition écologique ?

Grâce à Graines d'avenir, les élèves réalisent qu'il existe une multitude de métiers et de formations permettant d'accéder à un métier en rapport avec la transition écologique.

Ils prennent conscience de la diversité et du dynamisme de ce secteur d'activités.

FOLIOS : <https://bit.ly/3KjgVJo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3K6vNLO>

Graines d'avenir : quels métiers et quelles formations pour travailler dans l'environnement ?

Cette séance permet aux élèves de continuer à découvrir des métiers dans l'environnement et de réfléchir aux formations qui y donnent accès. Au terme de la séance, ils sont plus informés grâce aux témoignages qu'ils ont découverts, et peuvent décider de manière éclairée si un métier dans ce domaine les intéresse toujours.

FOLIOS : <https://bit.ly/3FpQHAY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3FlqhAt>

SÉQUENCE

INVENTER UN MÉTIER DU FUTUR

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves se questionnent sur les métiers qui n'existent pas encore mais qu'ils exerceront peut-être un jour. En collaborant, ils doivent se mettre d'accord sur un métier du futur qui réponde à un besoin de la population. En s'appuyant sur la structure des ressources publiées par l'Onisep, ils rédigent une fiche métier fictive à propos de ce métier et réalisent ensuite un reportage vidéo qui met en scène un professionnel du futur exerçant cette profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/2SCo7de>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGuyt6>

Sélectionner un métier à inventer

Les élèves prennent conscience que la société évolue, tout comme les besoins de la population, et que le métier qu'ils exerceront plus tard n'existe peut-être pas encore. Ils réfléchissent sur les métiers qui existaient à une autre époque et qui ont disparu. Ils définissent les besoins de la population tels qu'ils les connaissent actuellement. Par groupes, ils déterminent le besoin à partir duquel ils aimeraient travailler et cherchent ensemble des idées de métier à inventer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3izxwxc>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36eyvv0>

Élaborer une fausse fiche métier

Les élèves étudient la structure d'une fiche métier grâce aux ressources publiées sur le site de l'Onisep. Ils sont ensuite amenés à en imaginer une pour le métier du futur qu'ils inventé, en l'étayant par tous les éléments attendus : tâches principales, qualités requises, formation, conditions d'exercice...

FOLIOS : <https://bit.ly/2TYkBKR>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jIACzn>

Réaliser un témoignage vidéo d'un professionnel du futur

Les élèves recueillent des conseils pour améliorer leur expression à l'oral, conseils qui pourront être réemployés lors de l'oral du DNB (diplôme national du brevet), du Grand Oral du baccalauréat ou lors de la présentation du chef-d'œuvre en bac professionnel. Ils réalisent ensuite leur reportage vidéo mettant en scène un ou plusieurs professionnels du futur qui exercent le métier qu'ils ont inventé.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zdmfZf>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3r1mwN>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : POSER LES BASES DE L'ÉVÉNEMENT

2^{de} GT

Les élèves en apprennent plus sur la méthodologie nécessaire à l'organisation d'un forum de l'orientation, que ce soit un forum des métiers ou des anciens élèves. Il s'agit tout d'abord de recenser les besoins des élèves, puis d'élaborer un plan d'action et de budgétiser l'événement. Afin de les sensibiliser à la question de la protection de l'environnement, une séance sera entièrement consacrée à l'organisation d'un événement écoresponsable.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i79vgm>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uLE7H0>

Recenser les besoins des élèves

Les élèves se lancent dans l'organisation du forum de l'orientation en élaborant ensemble un questionnaire qui permettra de recueillir les besoins et attentes des autres élèves de l'établissement. Les principales étapes sont expliquées aux élèves organisateurs.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ivmCs8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xfHeZX>

Définir un plan d'action

Les élèves travaillent en groupes et collaborent pour poser les bases du projet en listant les points importants en termes d'organisation de l'événement (date, horaires, lieu, contenu du forum, matériel nécessaire) et en élaborant un rétroplanning. Toutes leurs propositions seront soumises à l'équipe de direction qui aura pour rôle de trancher. À partir de là, les élèves pourront organiser leur événement en fonction des décisions prises à cette étape du projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pPlfpN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yqCNvp>

Créer un événement écoresponsable

Les élèves se sensibilisent à la question du développement durable en faisant du forum de l'orientation qu'ils organisent un événement écoresponsable. Ils réfléchissent ensemble à toutes les initiatives pouvant être mises en place pour relever ce défi, effectuent des recherches sur les événements écoresponsables qui se sont déjà tenus et élaborent des documents de communication à destination des visiteurs du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/356hNh4>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jLNYe5>

Budgétiser l'événement

Les élèves découvrent et/ou se familiarisent avec la notion de TVA (taxe sur la valeur ajoutée) et réalisent tous les calculs permettant d'établir le budget prévisionnel du forum de l'orientation qui sera organisé au sein de l'établissement. Cette séance prend idéalement ancrage dans le cadre du cours de mathématiques ou de gestion.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zjFMao>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jKzGun>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : COMMUNIQUER

2^{de} GT

Les élèves abordent toutes les étapes de la communication nécessaires à l'organisation du forum de l'orientation. Ils élaborent un carnet de contacts d'anciens élèves ou de professionnels pour les inviter à participer au forum et s'occupent de la communication visuelle, en créant affiches et flyers, et numérique, grâce au site Web de l'établissement et aux réseaux sociaux. Ils rédigent un article de presse et des documents de communication à destination des associations de parents d'élèves.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fR3Mst>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34ENzS2>

Créer un carnet de contacts des anciens élèves

Les élèves créent une base de données qui leur sera utile pour inviter les anciens élèves prêts à intervenir dans le cadre du forum de l'orientation. Ainsi, ils s'appuient sur les questionnaires complétés en début de projet pour savoir quels profils pourraient être intéressants. Ils font en sorte que tous les établissements des environs soient représentés et repèrent les anciens élèves aux parcours atypiques et/ou qui ont étudié dans une autre région ou à l'étranger.

FOLIOS : <https://bit.ly/3iuQG7f>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AyOYZa>

Créer un carnet de contacts de professionnels

Les élèves créent une base de données qui leur sera utile pour inviter les professionnels à participer au forum des métiers. Elle sera utilisée pour y noter tous les échanges avec ceux qui accepteront de venir. Les élèves font en sorte que des professionnels de tous les secteurs soient présents, en activant leur réseau familial et en sollicitant ceux des enseignants. Ils prennent soin de répondre aux attentes des autres élèves énoncées lors de la diffusion des questionnaires.

FOLIOS : <https://bit.ly/3jGzfRb>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3DSByc8>

Prendre contact avec des partenaires potentiels

Les élèves prennent contact pour la première fois avec les potentiels participants au forum, qu'il s'agisse d'anciens élèves ou de professionnels. Ils définissent la liste des éléments qu'il est indispensable de communiquer à l'occasion de cette première prise de contact. Répartis en groupes, ils s'occupent ensuite de la rédaction et de l'envoi des courriers et courriels ou joignent certains professionnels directement par téléphone. Ils mettent leur base de données à jour à chaque étape.

FOLIOS : <https://bit.ly/3v8DibH>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wiqWy7>

Créer une affiche

Les élèves reçoivent des conseils pour réaliser une affiche efficace. Il s'agit d'un travail collaboratif, organisé sous la forme d'un concours interne à la classe, qui permet aux élèves de créer, par petits groupes, le support de communication le plus efficace et le plus esthétique possible pour mettre en valeur l'événement organisé.

FOLIOS : <https://bit.ly/2ToUTis>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hlqta0>

Poursuivre la création des supports de communication

Les élèves poursuivent leurs démarches pour communiquer autour de l'événement qu'ils organisent. Ils votent pour l'affiche qu'ils préfèrent et qui sera utilisée pour promouvoir le forum. Puis, répartis en groupes, ils élaborent un devis d'imprimerie, déclinent l'affiche en flyer, préparent les badges et chevalets, recontactent les partenaires qui n'ont pas encore répondu et élaborent des plans de communication pour les supports imprimés et numériques qu'ils prévoient de diffuser.

FOLIOS : <https://bit.ly/3GNAFI7>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xlzEgs>

Se lancer dans la communication numérique, rédiger un article de presse

Les élèves lancent la communication numérique qui valorisera leur projet et les aidera à assurer la dimension écoresponsable de leur événement. Ils rédigent les publications qu'ils posteront sur les réseaux sociaux et sur le site de l'établissement. Ils rédigent aussi un article de presse et une note d'information à destination des associations de parents d'élèves et du CIO (centre d'information et d'orientation) dont dépend leur établissement.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RK7Hij>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ymiRd2>

SÉQUENCE

ORGANISER UN FORUM DE L'ORIENTATION : METTRE EN PLACE L'ÉVÉNEMENT EN LUI-MÊME

2^{de} GT

Les élèves finalisent les derniers détails liés à l'organisation de l'événement, préparent le reportage vidéo qui sera tourné le jour du forum et mettent en place l'événement le jour J en attribuant à chacun un rôle. Par la suite, ils invitent les participants à répondre à un questionnaire de satisfaction en vue de l'organisation d'une nouvelle édition.

FOLIOS : <https://bit.ly/2R0Baol>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2RccdGq>

Prévoir l'organisation spatiale de l'événement

Les élèves font le point sur les décisions organisationnelles prises par l'équipe de direction afin de déterminer ensemble l'agencement optimal des différents lieux qui ont été retenus. Après avoir évoqué les différentes possibilités ensemble, les élèves agencent les espaces par rapport au plan de l'établissement qui leur a été fourni.

FOLIOS : <https://bit.ly/3xrEGl3>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3rGDjow>

Accompagner les élèves participant au forum

Les élèves préparent un outil qui pourra être utilisé par tous le jour du forum. Il s'agit d'un formulaire qui regroupe des questions génériques à l'intention des professionnels et/ou anciens élèves rencontrés le jour du forum. En s'inspirant des fiches métier et des fiches formation publiées sur le site de l'Onisep, les élèves organisateurs créent un document qui servira à chaque visiteur du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vhe8Ye>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SPxOW1>

Réaliser un reportage vidéo

Les élèves acquièrent les bases en matière cinématographique afin de réaliser un reportage vidéo réussi le jour du forum de l'orientation. Ensemble, ils se mettent d'accord sur la liste des scènes incontournables à tourner le jour de l'événement. Ils se répartissent également les rôles en fonction des tâches qui devront être accomplies lors du forum.

FOLIOS : <https://bit.ly/3veyAcq>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xn6eOO>

Remercier et lancer une enquête de satisfaction après le forum

Les élèves bouclent leur projet d'organisation d'un forum de l'orientation en adressant leurs remerciements aux différents participants, partenaires et visiteurs, en rédigeant un article sur le site Web de l'établissement, en lançant des enquêtes de satisfaction en vue de l'organisation d'une nouvelle édition de ce forum et en prenant connaissance du reportage vidéo qui a été tourné durant l'événement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3weHd7T>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wjMQRy>

SÉQUENCE

UNE FORMATION POUR QUEL EMPLOI ? À VOS CV !

2^{de} GT

Les élèves découvrent le parcours d'une personne en recherche d'emploi, depuis la recherche d'offres sur le site de Pôle emploi jusqu'à la création du CV qui permet d'y postuler. Ils sont amenés à découvrir les éléments qui composent une offre d'emploi ainsi que les blocs qui structurent un CV. Ils effectuent également des recherches documentaires sur les différentes formations possibles permettant de candidater au poste retenu.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vHXkuN>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fFdTBR>

Rechercher une offre d'emploi et trouver les formations adéquates possibles

Les élèves recherchent des offres d'emploi en lien avec un métier ou un domaine d'activité qui leur plaît, en comprenant la structure sur le site de Pôle emploi, puis recherchent sur le site de l'Onisep les formations en adéquation avec le contenu décrit dans l'offre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gu3loa>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SNz3Fa>

Créer un CV qui correspond à une offre d'emploi précise

Les élèves en apprennent plus sur les rubriques qui composent un CV. Ils réorganisent ensuite les éléments concernant l'offre d'emploi sélectionnée lors de la séance précédente, ainsi que les informations sur les formations possibles. Grâce à l'outil de création de CV proposé par l'Onisep, ils créent un CV en ligne qui permettra de postuler à cette offre d'emploi.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vgiCyp>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36c6ynQ>

SÉQUENCE

VISITER UNE ENTREPRISE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves préparent la visite d'une entreprise et de ses différents services ainsi que l'interview d'un professionnel. Cette séquence comprend également une partie consacrée à la restitution des données collectées : il s'agira de créer des panneaux ou un diaporama commun à tous.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fqYC7s>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ieEx6a>

Étudier le tissu économique local

Les élèves étudient le tissu économique local en effectuant des recherches documentaires sur les secteurs d'activité présents sur leur territoire. Ils s'interrogent sur les secteurs les plus porteurs et les comparent avec ceux qui sont les plus dynamiques à l'échelle du pays. Ils abordent également la question du chômage dans un territoire, un département et à l'échelle du pays.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ziYLSr>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ysPVQI>

Préparer la visite d'une entreprise

Les élèves préparent leur visite en amont en effectuant une recherche documentaire sur la structure et en listant les questions qu'ils aimeraient poser au professionnel qu'ils vont rencontrer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zcomwe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3k07t2X>

Interviewer un professionnel

Les élèves réalisent l'interview d'un professionnel qui les accueille lors de la visite de l'entreprise. Ils partent des informations qu'ils ont trouvées lors de la phase de recherches documentaires, affinent les éléments et posent les questions qu'ils ont préparées afin de collecter de nouvelles informations.

FOLIOS : <https://bit.ly/3x7S5oe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SQJ7gP>

Visiter les services d'une entreprise

Les élèves, répartis en petits groupes, visitent les différents services de l'entreprise qui les accueille et collectent différentes informations telles que les métiers présents, les tâches précises qu'on y effectue, les qualifications requises pour y travailler, les parcours professionnels possibles... Ceci afin d'obtenir une vision globale du fonctionnement de l'entreprise une fois que les données collectées auront été regroupées et organisées.

FOLIOS : <https://bit.ly/3w9DKRP>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xpOQJq>

Se préparer au Grand Oral grâce à l'interview

Les élèves retrouvent les notes qu'ils ont prises lors de l'interview du professionnel dans le cadre de la visite d'entreprise, les organisent et les synthétisent afin d'élaborer un plan détaillé. Ils se lancent ensuite dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand Oral du baccalauréat.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gtibv5>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hi2oAY>

Créer un support de communication autour de la visite d'entreprise

Les élèves mettent en valeur les informations qu'ils ont collectées lors de l'interview du professionnel et/ou la visite des services. Après avoir sélectionné les informations qui leur semblent essentielles, ils les organisent et créent un panneau ou un diaporama qui permettra de partager ces informations avec l'ensemble des élèves du collège.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zhZ7ss>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jNQ25d>

Se préparer au Grand Oral grâce à la visite des services

Les élèves retrouvent les notes qu'ils ont prises lors de la visite des services de l'entreprise, les organisent et les synthétisent afin d'élaborer un plan détaillé. Ils se lancent ensuite dans la création d'un diaporama qui leur servira lorsqu'ils feront leur présentation orale, exercice qui vise à préparer le Grand Oral du baccalauréat.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gbABSb>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qWn6tC>

SÉQUENCE

WORLDSKILLS : CONSTRUIRE UNE CARTE MENTALE ET DÉBATTRE SUR LES MÉTIERS DE LA COMPÉTITION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves explorent les caractéristiques d'un métier grâce à la découverte de la compétition WorldSkills. Ils analysent une fiche métier afin de construire par groupes de deux une carte mentale des métiers en général et la carte mentale d'un métier de leur choix. Ils débattent ensuite en classe sur les avantages et les inconvénients d'une profession.

FOLIOS : <https://bit.ly/34rNFfw>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uFEoLD>

WorldSkills : construire une carte mentale d'aide à la découverte des métiers

Les élèves réfléchissent aux différentes caractéristiques d'un métier. Ils découvrent ce qu'est une carte mentale et écoutent le descriptif d'une fiche métier éditée par WorldSkills ainsi que le descriptif d'une fiche métier publiée par l'Onisep. Ils en dégagent les éléments qui permettent de décrire un métier et les organisent sous la forme d'une carte mentale qu'ils pourront utiliser pour présenter chacun des métiers qu'ils découvriront. Ils la renseignent en prenant pour sujet un métier de leur choix.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cBVbce>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3tbCbZ7>

WorldSkills : débattre sur les métiers de la compétition

Les élèves listent en groupes les avantages et les inconvénients d'un métier, débattent en classe en développant des capacités d'argumentation, explorent les métiers de la compétition WorldSkills et prennent conscience de la diversité des représentations sur les métiers.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gqGoIR>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ByRfDg>

INFORMATION SUR LES PARCOURS ET LES FORMATIONS

Cette thématique permet aux élèves de découvrir les parcours de formation possibles, notamment après les classes paliers, en prenant également connaissance des passerelles qui peuvent se dessiner entre les voies de formation. L'apprentissage est également présenté aux élèves, afin qu'ils puissent envisager ce dispositif dans leurs parcours d'études.

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : APPRENEZ SELON SES ENVIES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent ce que sont les MOOC (*Massive Open Online Course*) et leur utilité. Ils explorent plus spécifiquement la collection de cours en ligne consacrée à l'orientation développée par FUN MOOC (MOOC de France université numérique). Ils suivent les instructions pas à pas pour pouvoir s'y créer un compte et ils prennent ensuite le temps de découvrir les différents MOOC mis à leur disposition sur cette plateforme.

FOLIOS : <https://bit.ly/2WpFZdh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3z2FmUJ>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : DÉCOUVREZ DE NOMBREUSES ASTUCES POUR RÉUSSIR VOS ÉTUDES SUPÉRIEURES

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves évoquent dans un premier temps les différents diplômes qui existent dans l'enseignement supérieur, puis ils découvrent un MOOC en particulier, par le biais de sa vidéo de présentation, en fonction de leur projet d'orientation ou de leurs interrogations.

FOLIOS : <https://bit.ly/2UG2qKx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36GhQAQ>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : DÉCRYPTEZ LES ÉCHANGES COMMERCIAUX DE DEMAIN

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves réfléchissent dans un premier temps aux sciences économiques et sociales, notamment sur leur nouvelle place d'enseignement commun en 2^{de} GT, puis ils découvrent l'un des trois MOOC consacrés à cette discipline. Après avoir effectué un travail individuel d'exploration de l'un de ces MOOC, les élèves échangent avec leurs camarades au sujet de ces cours en ligne.

FOLIOS : <https://bit.ly/3y4xX6E>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hOSWpj>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : OBSERVEZ LES SCIENCES À LA LOUPE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent dans un premier temps les formations scientifiques proposées dans leur région, grâce au site Terminales2021/2022. Ils choisissent ensuite d'explorer un MOOC en particulier en lien avec les sciences et mis à leur disposition sur FUN MOOC. Ils réfléchissent à leur projet d'orientation en lien avec les formations scientifiques.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zaTjAL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B3T2AV>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : PENSEZ LA PLANÈTE DE DEMAIN

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves explorent plus en détail les MOOC proposés par FUN MOOC en lien avec les métiers de l'environnement. Dans un premier temps, ils mentionnent les métiers qu'ils connaissent en lien avec le sujet et ils les catégorisent. Individuellement, ils choisissent ensuite l'un des MOOC thématiques proposés, en visionnent la vidéo de présentation et réfléchissent à leur intérêt pour le sujet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sMEaD9>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iff7DN>

SÉANCE

AVEC FUN MOOC : RESTEZ INFORMÉS SUR LES FILIÈRES EN TENSION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent dans un premier temps les notions de filière en tension, de filière sélective, de taux d'accès, de taux de passage ou encore de réussite. Ils choisissent ensuite de découvrir la vidéo de présentation du MOOC de l'une de ces filières en tension (études de santé, BUT, CPGE...). Ils répondent aux questions posées puis échangent en groupe avec les élèves qui ont choisi de découvrir le même MOOC qu'eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gp0iPc>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3iifVaZ>

SÉANCE

COMMENT CHOISIR ENTRE BTS, BUT ET CGPE ?

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves prennent connaissance des principaux éléments qui permettent de caractériser le BTS (brevet de technicien supérieur), le BUT (bachelor universitaire de technologie) et les CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles). En découvrant la spécificité de ces formations, les attendus Parcoursup et les poursuites d'études et débouchés professionnels envisageables, ils sont en mesure de déterminer si ces formations sont faites pour eux ou non.

FOLIOS : <https://bit.ly/3uvCDAD>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wRA90W>

SÉANCE

DÉCOUVREZ MOEL : MON ORIENTATION EN LIGNE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves se saisissent de leur projet d'orientation à l'instant T, listent leurs questions, découvrent le service en ligne MOEL et développent une méthodologie pour une communication optimale. Cette dernière pourra être mise en pratique, au moment présent et tout au long de leur parcours.

FOLIOS : <https://bit.ly/3oZHb0U>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3pdXhV5>

SÉANCE

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS DU SPORT AU LYCÉE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves s'interrogent tout d'abord sur leur pratique et leur intérêt pour le sport. Puis ils découvrent deux métiers qui nécessitent directement la pratique du sport ou qui sont en lien avec le secteur sportif. Enfin, ils s'intéressent aux différents parcours de formation qui mènent à ce secteur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3skPAjx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3dVxwno>

SÉANCE

LES ÉTAPES DE L'ORIENTATION EN T^{LE}

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves recherchent les grands événements du calendrier de l'orientation, comme les salons et forums, les journées portes ouvertes ou encore les échéances de Parcoursup, et les représentent sous la forme d'une carte mentale ou d'une frise temporelle. En parallèle, les élèves sont invités à évaluer la fiabilité des sites Web qu'ils consultent pour lister les événements du calendrier de l'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vwQMyK>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3g6gcN4>

SÉANCE

PARTICIPER À UN SPEED-DATING DE L'ORIENTATION

2^{de} GT

Les élèves réfléchissent au bac qu'ils souhaitent préparer et explorent ensuite le site Horizons21^e. Pour ceux qui souhaitent préparer un bac général, il s'agit de tester des combinaisons d'enseignements de spécialité. Pour ceux qui envisagent un bac technologique, il s'agit de cliquer sur les séries. L'objectif est de voir les univers de formations et de métiers qui ressortent. Les élèves préparent des questions qu'ils poseront à d'autres élèves dans le cadre du speed-dating.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fjvLSC>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3i7wwjz>

SÉANCE

PRÉPAREZ LE PRINTEMPS DE L'ORIENTATION

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves découvrent ce qu'est le Printemps de l'orientation. Dans la continuité des semaines de l'orientation, cet événement propose un nouveau zoom sur la démarche d'orientation entreprise par les élèves tout au long de l'année. Cette séance permet d'articuler les différents outils (test de positionnement, plan d'action, emploi du temps) mis à leur disposition pour préparer ce temps fort de l'année.

FOLIOS : <https://bit.ly/2RM4jUL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34DIgIj>

SÉANCE

SE FAMILIARISER AVEC LES ÉTUDES APRÈS LE BAC

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves, à travers trois activités ludiques qui s'appuient sur le schéma des études après le bac, découvrent les diplômes et les niveaux d'études, les différentes voies de formation post-bac et leurs passerelles, mises en lumière par deux témoignages de jeunes qui se sont réorientés. Cette séance est aussi l'occasion pour eux d'échanger sur leurs représentations de l'orientation et de valoriser la fluidité des parcours et la formation tout au long de la vie.

FOLIOS : <https://bit.ly/38I4Q4J>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3khhRmG>

SÉANCE

WORLDSKILLS : S'INFORMER SUR LA VOIE PROFESSIONNELLE ET L'APPRENTISSAGE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves s'informent sur la voie professionnelle et l'apprentissage, et effectuent des recherches documentaires sur les formations en lien avec les métiers de la compétition WorldSkills.

FOLIOS : <https://bit.ly/3i3Fka2>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wSHiOS>

SÉQUENCE

GRAINES D'AVENIR : LA VOIE TECHNOLOGIQUE, UNE BONNE IDÉE ?

2^{de} GT

Dans un premier temps, les élèves découvrent la différence entre la voie générale et la voie technologique ainsi que les différentes spécialités de ces huit séries de la voie technologique. Avec Graines d'avenir, ils réfléchissent au type de métiers qui peut s'offrir à eux en choisissant la voie technologique tout en travaillant sur certaines idées reçues. Dans une deuxième séance, le focus est davantage mis sur les formations et accès aux diplômes de chacune des séries de bac technologique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3HWu9JO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/33agVe3>

Graines d'avenir : qu'est-ce-que la voie technologique ?

Grâce à un travail de découverte des différences entre la voie générale et la voie technologique et avec Graines d'avenir, les élèves découvrent les huit séries de la voie technologique et se familiarisent avec certains métiers qui existent comme débouchés. Ils prennent conscience de la diversité qu'offre cette voie de formation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3nnaueX>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3nJCYiP>

Graines d'avenir : quelles perspectives dans le supérieur après un bac technologique ?

Cette séance permet aux élèves de se focaliser sur les formations possibles après un bac technologique en consultant le site Horizons21^e et différents dossiers de l'Onisep. Ils découvrent ensuite en détail les diplômes et écoles que l'on peut intégrer avec ce type de bac. À la fin de cette séance, ils peuvent décider si la voie technologique est faite pour eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3qnMUQz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3i07hZX>

SÉQUENCE

INSCRIVEZ VOTRE PROJET D'ORIENTATION EN LIEN AVEC LE NUMÉRIQUE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves découvrent les métiers du numérique et s'interrogent sur les enseignements de spécialité, dont la NSI (numérique et sciences informatiques) en voie générale ou sur les séries technologiques, qu'ils peuvent choisir, en cohérence avec leur projet professionnel, dans l'univers digital. Les élèves de 1^{re} et T^{le} empruntent une méthodologie similaire adaptée aux choix possibles pour leurs poursuites d'études, sous statut scolaire ou en alternance.

FOLIOS : <https://bit.ly/3B9PnR3>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2W1rMTB>

Réfléchissez à votre projet d'orientation au lycée en lien avec le numérique

Les élèves participent à des tests de personnalité tout en gardant une distance réflexive.

Ils découvrent les attendus du lycée, les choix d'enseignements possibles dans une logique de projet d'orientation dans le numérique, ainsi que la NSI, et réfléchissent aux questions d'égalité femmes-hommes dans cet univers professionnel. Un panel d'activités qui leur permet de se projeter dans un parcours d'études et dans un métier du numérique.

FOLIOS : <https://bit.ly/2XN6Wii>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3kwaKqS>

Imaginez votre parcours scolaire en fonction de votre projet

Les élèves réfléchissent à leurs choix d'enseignements de spécialité en lycée général et de séries en voie technologique ; ils s'attachent à découvrir et envisager la spécialité NSI. Ils découvrent enfin les parcours post-bac possibles, en cohérence avec le métier du numérique qu'ils envisagent d'exercer.

FOLIOS : <https://bit.ly/3sjwPnY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wLMKm0>

Poursuivre vos études : oui, mais quelle(s) voie(s) choisir ?

Les élèves réfléchissent au métier qu'ils souhaiteraient exercer dans le numérique et envisagent leur parcours dans les études supérieures en voie scolaire, en alternance ou en apprentissage. Pour ce faire, ils se laissent guider par la fiche proposée et mènent des recherches sur les sites ciblés, entre autres ceux de l'Onisep ou de Talents du numérique. Les élèves réalisent des tests pour avoir une idée des métiers faits pour eux.

FOLIOS : <https://bit.ly/3kqEEem>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2To0s0T>

SÉQUENCE

L'APPRENTISSAGE : UNE OPPORTUNITÉ À SAISIR, POUR LES FILLES COMME POUR LES GARÇONS

1^e G, 1^e T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves envisagent leurs projets de formation post-bac en apprentissage. Ils vérifient leurs connaissances sur le sujet et poursuivent leur investigation en participant à un quiz et en se rendant sur Parcoursup. Puis ils s'interrogent sur les métiers qui les intéressent et rédigent leurs CV et lettres de motivation. Enfin, les élèves s'entraînent en groupe à l'entretien d'embauche.

FOLIOS : <https://bit.ly/2U3i7Lj>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/36xVyky>

Vérifiez vos connaissances sur l'apprentissage : une voie vers la réussite

Les élèves définissent l'apprentissage à l'instant T, puis affinent leurs propos grâce aux supports vidéo et informationnels. Un quiz sur l'apprentissage leur permet de vérifier leurs acquis et de mieux envisager leur projet d'études post-bac : que choisir, statut scolaire ou apprentissage ? Tout un cheminement pour les aider à se déterminer en conscience et à mieux réussir leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3j8OTVL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hBi6Y5>

Quelles sont les démarches pour entrer en apprentissage ?

Les élèves apprennent à se mettre en action et à entreprendre les démarches pour le choix de leur future formation et pour la recherche d'un employeur. Cette séance s'inscrit comme une deuxième série d'activités possibles de la séquence.

FOLIOS : <https://bit.ly/3j8OYZz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B17BoW>

Rédigez vos CV et lettre de motivation pour décrocher votre contrat d'apprentissage

Les élèves apprennent à rédiger leur CV et leur lettre de motivation en fonction des offres de contrat en apprentissage qu'ils auront repérées.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Sr8GEZ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2VE2Pxh>

Préparez un entretien d'embauche pour décrocher votre contrat d'apprentissage

Les élèves se préparent en groupe à un entretien d'embauche en se mettant à la place du candidat, puis à la place du recruteur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zp8ZAx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UGRkoq>

SÉQUENCE

PARTICIPER À UNE JOURNÉE PORTES OUVERTES

2^{de} GT

Les élèves se préparent aux journées portes ouvertes organisées dans les lycées. Ils pourront y assister, par exemple, s'ils veulent poursuivre en voie générale mais que leur lycée ne propose pas les enseignements de spécialité désirés, ou s'ils envisagent la voie technologique et voudraient en découvrir les filières, ou encore s'ils s'intéressent à la voie professionnelle. Ils se renseignent sur les dates, font le point sur leur parcours scolaire et préparent des questions à poser aux enseignants et lycéens.

FOLIOS : <https://bit.ly/2QY6VhG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3yPABih>

Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes

Les élèves réfléchissent à qui ils sont ainsi qu'à leurs qualités, points forts et envies, afin de bâtir leur projet d'orientation, mais aussi de choisir le bac qu'ils veulent préparer. Si c'est une voie générale, ces portes ouvertes seront l'occasion de découvrir les enseignements de spécialité. Si c'est un bac technologique ou professionnel, il s'agira de découvrir des établissements selon les filières proposées. Ils s'interrogent aussi sur la possibilité de s'éloigner géographiquement.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zh4c4h>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3xllA6u>

Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire

Les élèves effectuent des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire le plus ciblé possible pour chacun des lycées. En se renseignant sur les enseignements de spécialité proposés dans les lycées, sur les filières de la voie technologique ou bien sur les baccalauréats professionnels, ils font en sorte de rendre leur participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wiLxmW>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3jRK9nm>

SÉQUENCE

PARTICIPER À UNE JOURNÉE PORTES OUVERTES

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves se préparent aux journées portes ouvertes dans les établissements de l'enseignement supérieur pour en découvrir les modalités de formation. En faisant un point sur leur parcours scolaire et sur leurs envies et points forts, en se renseignant au préalable sur les dates de ces portes ouvertes et sur les spécificités de chaque établissement, en élaborant un questionnaire à destination des enseignants et des lycéens qu'ils rencontreront, les élèves se donnent toutes les chances d'exploiter au mieux ces événements.

FOLIOS : <https://bit.ly/2TgDIPO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3g4fkZn>

Auto-positionnement et recherche de journées portes ouvertes

Les élèves préparent leur participation à des journées portes ouvertes. Ils réfléchissent à qui ils sont ainsi qu'à leurs qualités, points forts et envie afin de bâtir leur projet d'orientation. Ils s'interrogent sur la possibilité de s'éloigner géographiquement pour poursuivre leur scolarité. Ensuite, ils recherchent les établissements dans lesquels ils pourraient s'inscrire, y compris des lycées éloignés. Enfin, ils prennent en note les dates des portes ouvertes.

FOLIOS : <https://bit.ly/3pHL2Ac>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3qNKKrV>

Recherches sur les contenus de formation et élaboration d'un questionnaire

Les élèves effectuent des recherches, en amont des journées portes ouvertes, sur les établissements qu'ils ont identifiés lors de la première séance, afin de pouvoir élaborer un questionnaire plus ciblé possible pour chacun des lycées. En se renseignant au préalable sur les voies, les spécialités et/ou les enseignements de spécialité proposés, ainsi que sur les spécificités de chaque établissement, ils font en sorte de rendre leur participation aux journées portes ouvertes plus efficace.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wgsSbl>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hjrJKW>

SÉQUENCE

PASS OU L.AS ?

7^e G

Les élèves découvrent les deux voies principales qui donnent accès aux études de santé : PASS (parcours d'accès spécifique santé) et L.AS (licence avec option accès santé). Ils se familiarisent avec ces formations, puis se focalisent sur le choix important qu'ils devront faire pour une L.AS ou une mineure en PASS, dans le cas où ils ne réussiraient pas à accéder aux études de santé. Ils réfléchissent également aux contenus des filières universitaires et aux débouchés professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3vtNf4i>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SMZvP4>

Accès aux études de santé PASS ou L.AS

Les élèves découvrent les deux nouvelles voies d'accès aux études de santé dans le détail.

FOLIOS : <https://bit.ly/3cBLOJQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2SRJbwP>

Vérifier mon intérêt pour une mineure PASS ou une L.AS

Les élèves réfléchissent à leur choix de mineure en PASS ou à une L.AS, au cas où ils n'accéderaient pas aux études de santé. La démarche poursuivie est une découverte des filières des universités et de leurs débouchés professionnels.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gdnq3d>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ytdljd>

RESSOURCES TRANSVERSALES

Construire son projet d'orientation, c'est également se poser des questions plus larges, telles que l'égalité entre les filles et les garçons dans les parcours de formation et dans le monde professionnel, ou bien encore les perspectives de mobilité en France ou à l'étranger, que ce soit pour trouver un stage, poursuivre ses études ou s'insérer professionnellement.

Ces ressources transversales comprennent également des séances et séquences qui visent à développer la persévérance scolaire chez les élèves.

SÉANCE

ARGUMENTER SES CHOIX PROFESSIONNELS

2^{de} GT

Les élèves mettent à distance les stéréotypes de genre qu'ils peuvent avoir en tête dans le cadre du monde professionnel et travaillent par groupes autour de différents cas qui leur sont proposés. Ils exposent les représentations liées à chaque cas présenté, puis ils réfléchissent ensemble de manière à prendre du recul sur les stéréotypes. À la fin de la séance, chaque porte-parole présente le travail de son groupe et cela donne lieu à un débat au sein de la classe.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yK7RHs>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uNc0XT>

SÉANCE

DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET FILIÈRES, AU-DELÀ DU GENRE

2^{de} GT

Les élèves découvrent des témoignages de professionnels qui ont choisi un métier où leur genre est très minoritaire. En les analysant, ils prennent conscience de l'aspect genré des professions mais comprennent que tous les métiers sont mixtes. Cette analyse est aussi l'occasion pour eux de repérer les différents parcours d'études et de découvrir concrètement les métiers présentés... au-delà du genre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fwcQ7k>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/34CaoFN>

SÉANCE

DES FILIÈRES POUR TOUS LES GOÛTS

2^{de} GT

Les élèves répondent aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée. Au travers des statistiques des parcours des élèves, notamment au palier d'orientation 3^e, ils appréhendent – pour mieux s'en émanciper – ce qui influence les choix des filles et des garçons. C'est aussi l'occasion de se familiariser avec les spécialités de 1^{re} et les séries technologiques, ainsi qu'avec la modalité d'enseignement en apprentissage.

FOLIOS : <https://bit.ly/3bZXg1y>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ccjfxp>

SÉANCE

DES FILIÈRES POUR TOUS LES GOÛTS

1^{re} G, 1^{re} G

Les élèves répondent aux questions d'un quiz qui met en lumière l'orientation sexuée. Au travers des statistiques des parcours des élèves, notamment au palier d'orientation post-bac, mais aussi dans les études supérieures jusqu'au volet insertion, ils appréhendent ce qui détermine les choix des filles et des garçons. C'est aussi l'occasion de se familiariser avec les filières de l'enseignement supérieur ainsi qu'avec les données sur l'emploi.

FOLIOS : <https://bit.ly/3fT5mtL>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ibKDV8>

SÉANCE

ÉLABORER UN PROJET D'ÉTUDES À L'ÉTRANGER

1^{re} G, 1^{re} T, 1^{re} G, 1^{re} T

Les élèves envisagent la poursuite d'études à l'étranger après l'obtention du baccalauréat, en recherchant les cursus possibles dans le pays de leur choix ainsi que les informations relatives à la vie étudiante dans ce pays. Grâce à un outil d'auto-positionnement, ceux qui sont intéressés par la possibilité d'étudier à l'étranger pourront évaluer leur degré de maturité par rapport à ce projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3c0l3hG>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ibjW2A>

SÉANCE

MÉTIERS AU FÉMININ, MÉTIERS AU MASCULIN

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves abordent la notion de stéréotype de genre dans le monde professionnel. Une approche concrète des offres d'emploi concernant des métiers exercés majoritairement par des hommes ou des femmes les fait réfléchir sur les facteurs qui peuvent influencer le choix d'un métier et leur permet d'approfondir leur projet d'orientation.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hWtHSg>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3fHPBXI>

SÉANCE

PRÉPARER SON ENTRÉE DANS LA VIE ÉTUDIANTE

T^{le} G, T^{le} T

Cette séance invite les élèves de T^{le}, qui ont saisi leurs vœux dans Parcoursup et qui sont dans l'attente de leurs résultats, à poursuivre leur cheminement vers leur entrée dans la vie étudiante. Les élèves découvrent les différents dispositifs spécifiques liés au logement, à la santé ou encore aux aides financières. Un ensemble de démarches que les élèves vont devoir entamer afin de préparer sereinement leur passage dans l'enseignement supérieur.

FOLIOS : <https://bit.ly/3ATy9qQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AWzrkS>

SÉQUENCE

EXPLOITEZ UNE CARTOGRAPHIE DE L'ÉCONOMIE, DES MÉTIERS ET DES FORMATIONS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS VOTRE TERRITOIRE

2^{de} GT, 1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves répondent à un questionnaire sur leurs activités sociales, culturelles et scolaires, puis sur leur relation au développement durable. Ils découvrent ensuite plus en détail les métiers en lien avec ce secteur grâce à des jeux de cartes. Ils imaginent également leur participation à un salon de l'orientation écoresponsable. Enfin, cette séquence se conclut par une séance sur des recherches ciblées, ouvrant les possibles vers l'insertion professionnelle.

FOLIOS : <https://bit.ly/3mpGVcx>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3wjxlm2>

Votre vie, dans votre territoire et vos idées de métiers, ici ou ailleurs

Les élèves s'interrogent sur leur environnement et leur mode de vie dans leur région, énoncent les lieux où ils souhaiteraient vivre et travailler et énumèrent les métiers envisagés à l'instant T. Toute une série de réflexions à partager oralement entre pairs dans un respect mutuel ou dans une posture d'écoute active, qui mènera chacun et chacune à se poser davantage de questions sur le développement durable, les métiers et les formations liés.

FOLIOS : <https://bit.ly/38dVxml>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hILXOB>

L'innovation, le développement durable et vous

Les élèves s'interrogent sur la qualité de vie de leur environnement en termes écologiques, sur le rôle qu'ils peuvent jouer dans leur commune ou dans leur lycée, en tant qu'écodélégués par exemple. Enfin, ils établissent un lien entre ces rôles participatifs et une vocation professionnelle dans le développement durable. Une série de réflexions à partager oralement entre pairs dans un respect mutuel ou dans une posture d'écoute active.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gsfTxS>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B6LLAh>

Et si vous découvriez les métiers de l'environnement et du développement durable en jouant aux cartes ?

Les élèves découvrent les métiers associés au développement durable et les parcours d'orientation possibles, en jouant aux cartes et en menant une investigation sur le site de l'Onisep. Cette approche permet à chacun et chacune de d'envisager et de détailler un projet d'orientation scolaire et professionnel dans le secteur du développement durable.

FOLIOS : <https://bit.ly/3gqU2pO>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3ihUKpJ>

Concevoir un forum des métiers de l'environnement et du développement durable

Les élèves se sensibilisent à leur insertion professionnelle dans le domaine du développement durable. Ils réfléchissent à des métiers et à une entrée possible dans la vie active, au sein d'entreprises identifiées. Ils exercent leurs compétences transversales en gestion de projet.

FOLIOS : <https://bit.ly/3yhVscq>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3B8HoVe>

Le marché du travail se met au vert, et vous ?

Les élèves explorent le marché du travail lié au développement durable, dans leur région, puis à l'échelle du territoire national. Ils choisissent un thème écologique parmi ceux proposés. Sur le site de Pôle emploi, ils prennent conscience du nombre d'offres selon les territoires. Puis ils recentrent leur recherche sur leur région, s'interrogent sur leurs représentations et décryptent une offre d'emploi dans cette même thématique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3muqXOo>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2UQxgzH>

SÉQUENCE

L'ÉCOLE, C'EST SUPER CHOUETTE

2^{de} GT

Les élèves sont invités à collaborer autour d'un projet qui favorisera un regard positif sur l'école, sur les autres et sur eux-mêmes. Un temps hors les murs est également à prévoir.

FOLIOS : <https://bit.ly/35RT2pe>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3eduTOu>

Un regard positif sur l'école

Les élèves sont amenés à réfléchir aux aspects positifs de l'école et à travailler sur ce thème pour produire en groupe une création originale.

FOLIOS : <https://bit.ly/3wVG7yz>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3e9IWok>

Un groupe, un rôle, une place

Les élèves exploitent le travail initié dans la séance « Un regard positif sur l'école ». Munis de grilles d'analyse, ils évaluent avec bienveillance les productions des autres groupes et apprécient l'enrichissement que ce projet leur a apporté en termes de connaissance de soi, de compétences, de rapport à autrui...

FOLIOS : <https://bit.ly/35QRg7H>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3r4W4Ad>

SÉQUENCE

LES DÉCODEUSES DU NUMÉRIQUE : BD DE L'INS2I-CNRS

2^{de} GT

Cette séquence encourage collégiens et lycéens à décrypter la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, publiée en 2021 par l'INS2I-CNRS, au travers du prisme des questions d'orientation. Après la lecture de la BD et selon ses appétences, chacun et chacune construit son projet d'orientation post-3^e, post-2^{de} et au-delà, dans les sciences du numérique et dans l'environnement digital.

FOLIOS : <https://bit.ly/2Xvaa3t>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3DRKEF6>

Les Décodeuses du numérique : les portraits BD de l'INS2I-CNRS

Les élèves découvrent le portrait dessiné d'une chercheuse au CNRS, par le prisme du parcours d'études effectué dans les sciences du numérique. Toutes et tous peuvent ainsi interroger leurs projets d'orientation vers les sciences, afin de mieux dessiner un chemin post-3^e ou post-2^{de} qui répond à leurs aspirations.

FOLIOS : <https://bit.ly/3hC0RFY>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3AWpaow>

Les Décodeuses du numérique : construire son projet d'orientation post-3^e dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital

Grâce à la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, éditée par l'INS2I-CNRS en 2021, les élèves de 3^e préparent leur orientation dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital, si tel est leur souhait. Enseignement professionnel, général ou technologique, ils envisagent leur année de 2^{de}, puis de 1^{re} et réfléchissent aux choix possibles en lien avec le numérique : spécialité professionnelle, enseignements de spécialité ou série technologique.

FOLIOS : <https://bit.ly/3oUtOzy>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/314x18p>

Les Décodeuses du numérique : construire son projet d'orientation post-2^{de} dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital

Cette séance permet aux élèves de construire leur projet d'orientation post-2^{de} dans les sciences du numérique ou de l'environnement digital. Elle permet aussi de se projeter dans l'enseignement supérieur, afin de mieux anticiper les parcours. Toute cette approche s'inscrit dans la philosophie de la bande dessinée intitulée *Les Décodeuses du numérique*, éditée par l'INS2I-CNRS en 2021.

FOLIOS : <https://bit.ly/3DJq9L8>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3d1YI95>

SÉQUENCE

MON ENTRETIEN D'EMBAUCHE

1^{re} G, 1^{re} T, T^{le} G, T^{le} T

Les élèves abordent différentes notions, comme celles de compétence, mixité et inégalité, et sont désignés comme recruteurs ou comme candidats. Ils préparent l'entretien d'embauche qu'ils devront simuler lors de la deuxième séance : pour les professions souvent classées comme « féminines », ce sont des garçons qui seront candidats et, pour les professions considérées comme « masculines », ce sont des filles qui seront candidates. Ainsi, les élèves travailleront aussi sur les stéréotypes de genre.

FOLIOS : <https://bit.ly/3usocgQ>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3uGvfmC>

Préparer un entretien d'embauche

Les élèves abordent les notions de mixité et de stéréotypes de genre dans le domaine professionnel grâce à la construction d'une activité concrète : la préparation d'un entretien d'embauche. Ils se voient attribuer soit le rôle de recruteur (ils préparent alors les questions à poser aux candidats), soit le rôle de candidat (ils s'intéressent aux caractéristiques des métiers tirés au sort afin d'en dégager les qualités et compétences principales).

FOLIOS : <https://bit.ly/3cRS003>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/3hhINAR>

Passer un entretien d'embauche

Les élèves se mettent en situation grâce à un jeu de rôle. Tantôt des garçons sont candidats à des postes traditionnellement associés aux femmes, tantôt les filles sont candidates à des postes considérés comme « masculins ». Les recruteurs, quant à eux, veillent à poser des questions sur les profils des candidats. À la suite de cela, un débat émerge dans la classe sur les stéréotypes de genre dans le monde professionnel.

FOLIOS : <https://bit.ly/3zdk8oh>

ÉTINCEL : <https://bit.ly/2Up74fE>