



onisep

RESSOURCES POUR
LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

DOCUMENT DE LIAISON ENTRE
LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES
ET LES ÉLÈVES DANS LE CADRE
DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE
SCOLAIRE EN PÉRIODE DE
CONFINEMENT ET DE DÉCONFINEMENT

LIVRET 1

Ce document s'adresse aux personnels de direction et aux équipes éducatives. Il a pour vocation de permettre la mise en place d'un suivi individualisé des élèves en situation de décrochage, tout en maintenant une dimension collective en tissant un lien entre les élèves, lien qui pourra être utilisé comme facteur de raccrochage.

Durant cette période de confinement est apparue la nécessité de mettre en place un suivi personnalisé de chaque élève par les EPLE.



COMMENT METTRE CONCRÈTEMENT EN PLACE CE SUIVI PERSONNALISÉ ?

- 1) Attribuer un tuteur à chaque élève de l'établissement.
- 2) Une fois le tuteur identifié pour le suivi d'un ou plusieurs élèves, il récupère les coordonnées de l'élève et de sa famille, les grilles vierges des questions du tutorat, la fiche conseils pour la conduite d'un entretien dans la bienveillance et on l'informe de nombre de contacts hebdomadaire minimum qu'il devra effectuer avec chaque jeune.
- 3) Le chef d'établissement, son adjoint, un conseiller principal d'éducation ou le référent décrochage scolaire assure le suivi des enseignants en charge des élèves.
- 4) **Point de vigilance** : Dès que l'enseignant pressent ou a connaissance d'une situation personnelle inquiétante (santé, difficultés sociales, violences familiales...), il devra informer par mail le chef d'établissement, l'adjoint ou le conseiller principal d'éducation en charge du suivi de cette classe. Celui-ci prendra ensuite une décision de suivi téléphonique particulier (appel personnel aux familles, infirmière, assistante sociale, psychologue de l'Éducation nationale, signalement...).



→ COMMENT METTRE CONCRÈTEMENT EN PLACE CE SUIVI PERSONNALISÉ ?

• • •

5) Idéalement, ce travail nécessiterait d'être réalisé conjointement par plusieurs acteurs (professeurs principaux, chef d'établissement, conseiller principal d'éducation, assistant d'éducation, animateur de rue...) qui constitueraient ensemble un GPDS durant le confinement et/ou déconfinement. Si l'EPL en a la possibilité, il serait optimal de permettre à ces différents acteurs de croiser leurs points de vue sur les jeunes en situation de décrochage pour avoir une vision la plus globale possible.

6) Comme l'exercice d'entretien téléphonique risque d'être difficile pour certains enseignants, il serait fortement bénéfique qu'un espace d'échange et de mutualisation puisse être mis en place pour permettre aux différents tuteurs de partager leurs expériences, par téléphone ou par tchat.

→ CONTACT DU JEUNE TUTORÉ

NOM de l'élève :

Prénom :

Classe :

Tél. père : Tél. mère :

Tél. élève :

Adresse mail parents :

Adresse mail élève :

→ QUESTIONS TUTORAT EN GÉNÉRAL

NOM PRÉNOM	
<p>Disposez-vous d'un ordinateur personnel à la maison vous permettant de travailler ?</p>	
<p>Avez-vous des difficultés à vous connecter à internet et/ou à récupérer le travail envoyé par vos professeurs ?</p>	
<p>Disposez-vous d'un lieu de travail personnel ?</p>	
<p>Quelles sont les personnes présentes avec vous en cette période de confinement ?</p>	
<p>En cette période de confinement, les conditions de vie (matérielles, relationnelles...) chez vous sont-elles correctes ou bien compliquées ?</p>	
<p>Est-ce que l'un des membres de votre famille vous aide à faire vos devoirs ? Si oui, qui et comment ? Si non, est-ce que quelqu'un pourrait le faire si vous le lui demandiez ?</p>	

→ **QUESTIONS TUTORAT EN GÉNÉRAL**

<p>Est-ce que, vous-même, vous aider un petit frère ou une petite sœur à faire ses devoirs ? Si oui, dans quelles matières ?</p>	
<p>Au niveau des cours, voyez-vous des éléments positifs par rapport à ce suivi virtuel ?</p>	
<p>Au niveau des cours, voyez-vous des éléments négatifs par rapport à ce suivi virtuel ?</p>	
<p>Auriez-vous besoin d'une aide en particulier, que ce soit du soutien scolaire dans une matière ou bien un contact avec un professeur, ou autre chose ?</p>	
<p>Remarques de l'enseignant pouvant donner lieu ou pas à un retour au chef d'établissement, adjoint ou CPE.</p>	



QUESTIONS TUTORAT ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

NOM PRÉNOM	
<p>Comment occupez-vous vos journées ? Faites-vous la cuisine, du dessin, de la lecture, de la musique (écouter / jouer / chanter), du jardinage, du sport ? Jouez-vous à des jeux de société, des jeux vidéo ? Vous occupez-vous de vos frères et sœurs ?</p>	
<p>Quelle activité périscolaire aimeriez-vous faire partager aux élèves de votre classe (rédaction d'un petit paragraphe, photo...) ?</p> <p>Point de vigilance : pas dangereux, respectueux, non vulgaire, respect du droit image</p>	
<p>Quel mot d'encouragement souhaiteriez-vous envoyer aux élèves de votre classe (rédaction d'un petit paragraphe, photo...) ?</p> <p>Point de vigilance : pas dangereux, respectueux, non vulgaire, respect du droit image</p>	

→ **QUESTIONS TUTORAT**
ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

<p>Y a-t-il une autre initiative que vous voudriez faire partager aux autres élèves de la classe.</p> <p>Point de vigilance : pas dangereux, respectueux, non vulgaire, respect du droit image</p>	
<p>Remarques de l'enseignant pouvant donner lieu ou pas à un retour au chef d'établissement, adjoint ou CPE.</p>	



QUESTIONS TUTORAT ORIENTATION POUR LES ÉLÈVES EN 3^E, 2^{DE} GT, TERMINALE CAP, TERMINALE PRO ET GT, CAS PARTICULIER D'UN ÉLÈVE

NOM PRÉNOM	
<p>Dans quelle classe et dans quel établissement aimeriez-vous vous inscrire l'année prochaine ?</p>	
<p>Avez-vous déjà fait cette demande sur votre fiche dialogue ou par téléservices lors du 2^e trimestre ?</p>	
<p>Avez-vous besoin de renseignements ? Dans quels domaines ?</p>	
<p>Si oui, pouvez-vous vous connecter à internet pour consulter des documents en ligne ?</p> <p>Pour aiguiller le jeune, l'enseignant pourra consulter la page Éduscol élaborée dans le cadre de la continuité pédagogique en matière d'orientation :</p> <p>https://eduscol.education.fr/cid150849/continuite-de-l-accompagnement-pedagogique-a-l-orientation.html</p>	

→ **QUESTIONS TUTORAT ORIENTATION
POUR LES ÉLÈVES EN 3^E, 2^{DE} GT,
TERMINALE CAP,
TERMINALE PRO ET GT,
CAS PARTICULIER D'UN ÉLÈVE**

Si oui, voudriez-vous avoir un rendez-vous téléphonique avec un psychologue de l'Éducation nationale ?

Remarque : tous les élèves ne pourront pas être rappelés, privilégier les jeunes avec un besoin important d'accompagnement.

Remarques de l'enseignant pouvant donner lieu ou pas à un retour au chef d'établissement, adjoint ou CPE.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



onisep

**TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS
ET LES FORMATIONS**