



onisep

RESSOURCES POUR
LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

DOCUMENT DE LIAISON
INTERNE À L'ÉTABLISSEMENT
DANS LE CADRE DE LA PRÉVENTION
DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN PÉRIODE DE
CONFINEMENT ET DE DÉCONFINEMENT

LIVRET 3



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE PENDANT LE TEMPS CLASSE

→ COMMENT CONSTRUIRE UN PROTOCOLE DE PARTAGE SOCIAL DES ÉMOTIONS ?

Référence : « Cessons de démotiver les élèves » Daniel FAVRE, éditions DUNOD

L'idée est de proposer aux enseignants des pistes pour faciliter le retour en classe en tenant compte des effets du confinement et de son impact sur les émotions ressenties par les élèves.

Pour chaque personne, les ressentis émotionnels sont variés : stress, agacement, tristesse, peur, mais aussi quiétude, satisfaction ou joie. Cette palette des émotions est plus ou moins facile à vivre sachant que, les conditions de confinement de certains élèves ont pu être éprouvantes, voire traumatisantes.

Le retour à l'école « comme avant » nécessite d'organiser cette période transitoire privilégiant la parole des élèves sur leurs vécus. Une fois les émotions accueillies et les élèves sécurisés affectivement, les apprentissages pourront se poursuivre.

Voici des pistes de réflexion et des outils pour organiser ces temps de parole avec les élèves.

1. Organisation et accueil des émotions en vue d'une résilience collective

Les objectifs sont d'installer un cadre d'écoute bienveillant permettant aux élèves d'exprimer et/ou mettre des mots sur leurs propres émotions, de repérer les élèves fragilisés psychologiquement par la maladie ou le décès d'un proche ou par les conditions de vie vécues pendant le confinement économiquement, socialement...

• Réunion de travail préparatoire à l'accueil des élèves

Cette réunion doit permettre d'organiser les temps de parole et d'activités destinés aux élèves et d'apprendre à identifier certaines situations inquiétantes.

Le chef d'établissement repère des volontaires pour s'impliquer dans ces temps de parole, en associant le personnel du pôle psycho-médicosocial.

Les personnes volontaires (4 à 8 personnes) construisent ensemble l'organisation et l'animation des temps de parole et peuvent s'appuyer sur le protocole et les thématiques proposés ci-dessous.

Les temps de parole doivent être déconnectés des temps d'enseignement, à disposition des élèves, dans un lieu bien identifié.

Le protocole retenu doit être diffusé à l'ensemble de la communauté éducative et aux parents d'élèves.



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE PENDANT LE TEMPS CLASSE (SUITE)

- **Proposition de protocole**

Les groupes de parole doivent être programmés sur un temps limité (environ 2 semaines).

Deux animateurs volontaires sont conseillés par groupe.

Une réunion de débriefing (2 heures hebdomadaires) doit être prévue pour les professionnels animant les groupes de parole et permettant d'échanger sur les situations les plus inquiétantes. Leur prise en charge peut nécessiter un entretien individuel avec le médecin, l'infirmière, le psychologue de l'Éducation nationale..., une rencontre avec la famille et, si besoin, une orientation vers les structures de soins appropriées (consultations Ados, CMPP...).

Disposition de la salle : dans la mesure du possible, proposer une disposition de l'espace qui permette à chacun de se voir pour favoriser les échanges, et qui soit propice à la tenue de l'activité (îlots, chaises en cercle...).

Nombre d'élèves : 8 à 10 élèves maximum

Durée : 55 minutes

Propositions de thématiques :



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE PENDANT LE TEMPS CLASSE (SUITE)

Point de vigilance En début du temps de parole, il convient de définir ce qu'est une émotion. Pour clôturer chaque temps d'échanges sur une perspective optimiste, il pourrait être intéressant de solliciter des récits de solidarité sociale dont les élèves ont pu être témoin. Le fait de recentrer le sujet sur la scolarité permettra de « contenir » le groupe.

→ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE PENDANT LE TEMPS CLASSE (SUITE)**

2. Attitudes adaptées à l'animation du temps de parole

Les enseignants (et les animateurs) vont revêtir un rôle d'écouter pour accueillir, dans les meilleures conditions possibles, les émotions des élèves, les aider à les identifier, les nommer, les gérer et les accepter.

- **Une posture bienveillante**

Éviter le jugement et les préjugés. Accepter les différences de points de vue. (Laisser la possibilité aux élèves de s'exprimer et non les contraindre.)
Chacun est libre de prendre la parole ou de garder le silence.

- **Une posture facilitatrice**

Permettre à chacun de trouver sa place, de s'exprimer dans le respect de soi et des autres.

- **Une posture valorisante**

Identifier et valoriser les différences liées à la variété des expériences et les ressources partagées par le groupe.

- **Une écoute active**

L'écoute active, par une brève reformulation, et en nommant les émotions décrites, invite l'élève à aller plus loin dans sa verbalisation.

→ **COMMENT SOUTENIR LA MOTIVATION SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN CLASSE ET/OU LORS DE MODULES DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT ?**

La motivation scolaire d'un élève repose sur une référence externe (les notes, l'approbation des parents, les félicitations, punitions parents, enseignants) et une référence interne.

→ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE PENDANT LE TEMPS CLASSE (SUITE)**

Aider l'élève à renforcer sa motivation scolaire en référence interne est utile pour lui permettre de développer sa persévérance scolaire.

L'enseignant peut s'appuyer sur :

- Les besoins de coopération / contribution d'un élève
- Les besoins de responsabilité, l'engagement personnel
- Le dynamisme engendré par la recherche de résolution de défis, projets stimulants faisant appel à sa créativité, son humour
- La qualité de la relation maître/élève

→ **COMMENT RENFORCER LE SUIVI PÉDAGOGIQUE MATIÈRE PAR MATIÈRE ENTRE LES ENSEIGNANTS DES ANNÉES SCOLAIRES 2019/2020 ET 2020/2021 ?**

Depuis le 16 mars 2020, l'ensemble des enseignants, appuyés par les ressources présentes sur le site Éduscol : <https://eduscol.education.fr/cid150849/continuite-de-l-accompagnement-pedagogique-a-l-orientation.html>, ont maintenu le suivi pédagogique par un enseignement virtuel.

Encore plus que les autres années, il est primordial de développer la continuité pédagogique entre cette année scolaire et celle de 2020/2021, afin de permettre à tous les élèves la même égalité dans la réussite scolaire.

→ **COMMENT S'ASSURER DE LA RÉINSCRIPTION DES ÉLÈVES QUI NE SONT PAS SUR UNE CLASSE PALIER ?**

Débuter le dialogue avec les familles autour des réinscriptions fin mai.

Établir au fur et à mesure par classe une liste d'élèves/parents ne répondant pas (en lien avec les livrets 1 et 2).

Identifier les élèves qui devront être suivis par le GPDS (voir protocole) ou pourront être accompagnés par un tuteur par exemple.



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS)

→ LES OBSERVABLES

INDICATEURS	CRITÈRES OBSERVABLES (LISTES NON EXHAUSTIVES)
DIFFICULTÉS DANS LES APPRENTISSAGES	<p>Apathie scolaire / Désintérêt Lenteur / Manque d'autonomie Chute des résultats / Travail non fait Baisse de l'attention Troubles cognitifs / DYS / TDAH (déficit attentionnel, hyperactivité motrice, impulsivité) Gestion du temps / Gestion du travail</p>
ABSENTÉISME	<p>Absentéisme chronique, perlé, ciblé Nombre de 1/2 journées d'absence non justifiées Retards et absences répétés</p>
DIFFICULTÉS EN LIEN AVEC L'ORIENTATION ET LE PROJET PERSONNEL	<p>Stress / Angoisse Apathie scolaire Absence de projet / mal construit Refus revendiqué de la scolarité / Perturbations de cours</p>
PROBLÈMES DE COMPORTEMENT	<p>Manquement au règlement / Indiscipline / Provocations Comportement déviant Nombre d'exclusions de cours / Nombre d'exclusions temporaires / définitives de l'établissement Conseils de discipline Rythme de vie désorganisé</p>
DIFFICULTÉS D'INTÉGRATION	<p>Allophone / non maîtrise de la langue française Isolement / Marginalisation Conduite à risque et/ou répréhensible Victimisation / Moquerie Tristesse Violences verbales et physiques / Harcèlement Mal-être Agressivité Élèves à besoins particuliers / Handicap : déficience intellectuelle, motrice, langagière... / Trouble du déficit d'attention avec hyperactivité (TDAH)</p>

→ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)

→ **LES OBSERVABLES**

INDICATEURS	CRITÈRES OBSERVABLES (LISTES NON EXHAUSTIVES)
CONTRAINTES LIÉES À L'ENVIRONNEMENT PERSONNEL	Baisse des résultats Isolements Fatigue / Tristesse Transgressions Conduites déviantes : vandalisme, violence, vol... Problèmes d'hygiène / Tenue vestimentaire / État des fournitures scolaires, Changement de régime (DP/EXT) / Sollicitation fonds sociaux Conditions matérielles de travail (outil numérique partagé ou pas) Autres éléments particuliers Soutien scolaire familial / Suivi scolaire familial
CONDUITES ADDICTIVES	Dépendance psychique Mise en danger Apathie Irritabilité Angoisse Atteinte de l'estime de soi (hygiène, esthétique) Absentéisme Mise à distance subite de la scolarité...
	Premier élément lors du confinement qui doit attirer l'attention mais qui a lui seul ne permet pas de définir l'origine des difficultés. : Injoignable / Ne répond pas aux sollicitations

→ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)

→ **LES PISTES**

Des pistes dans ou hors de l'établissement afin de poursuivre ou reprendre le parcours de formation ou d'insertion du jeune, selon son âge, son profil et ses besoins.

Remarque :

Les pistes proposées ne correspondent pas à une liste exhaustive.
 La fiche 8 donne une explication concise des « pistes » présentées dans les tableaux suivants.

I. ÉLÈVE INSCRIT DANS L'ÉTABLISSEMENT À LA RENTRÉE

Lors de la tenue du GPDS de l'établissement, le chef d'établissement trouvera appui notamment auprès des personnels suivants: le référent décrochage scolaire, le coordonnateur MLDS, le pôle médico-social, le psychologue de l'Éducation nationale. Il s'appuiera aussi sur les éléments recueillis par les tuteurs avec les livrets 1 et 2 et la fiche « observables » du livret 3.

→ **EN INTERNE**

COLLÉGIENS	LYCÉENS
Devoirs faits	Droit au redoublement suite à un échec à un examen
PPRE (Plan personnalisé de réussite éducative)	
Fiche de suivi	
PAP (Plan d'accompagnement personnalisé)	
Tutorat	
Emploi du temps aménagé	
Fiche de suivi	

➔ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)

➔ **EN LIEN AVEC D'AUTRES STRUCTURES**

COLLÉGIENS	LYCÉENS
Classe ou atelier relais	PAFI (Parcours aménagé de formation initiale)
Stage en EPLE, en entreprise	
Accompagnement PRE (Programme de réussite éducative)	
Signalement à la DSDEN	
Lien avec un service de prévention spécialisé	
Lien avec le correspondant justice/police	
Lien avec les services éducatifs	

II - ÉLÈVE QUITTANT L'ÉTABLISSEMENT À LA RENTRÉE

Lors de la réunion du GPDS de l'établissement, le chef d'établissement trouvera notamment appui sur le réseau FOQUALE et la PSAD.

FOQUALE - réseau « formation qualification emploi » : les établissements et dispositifs relevant de l'Éducation nationale et susceptibles d'accueillir les jeunes décrocheurs. Circulaire n°2013-035 du 29-3-2013 MEN - DGESCO.

PSAD - plate-forme de soutien et d'appui aux décrocheurs : dispositif partenarial (associant les structures hors EN) créé pour assurer l'accompagnement de chaque jeune ayant quitté le système éducatif, afin qu'il se réinscrive dans un parcours de formation ou d'accès à la qualification et à l'emploi. Circulaire n° 2011-028 du 9-2-2011 - MEN - DGESCO.

→ **PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)

→ **INTERNE À L'ÉDUCATION NATIONALE**

COLLÉGIENS	LYCÉENS
3 ^e prépa métiers	Passerelles
	Structures de retour à l'école, dont micro lycée
Internat de la réussite	
ACTION MLDS (élèves de 16 ans et plus)	
	MOREA (Module de repréparation à l'examen par alternance)
	ITAQ
	PIC (Processus d'Intégration Continué - novembre à mars)
	PAFI (Parcours aménagé de formation initiale)
Remobilisation	
PAVI (Pôle d'accompagnement vers l'insertion)	
Clause sociale	
Apprentissage (CFA publics)	

→ **EXTERNE À L'ÉDUCATION NATIONALE**

COLLÉGIENS (SORTANT DE 3 ^E)	LYCÉENS
Apprentissage (CFA privés)	
EDI (Espace dynamique d'insertion)	
	Mission Locale
	Toutes les formes de service civique en France ou à l'étranger



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)



PARTIE DÉCROCHAGE SCOLAIRE
HORS DU TEMPS CLASSE (SOUTIEN AU GPDS) (SUITE)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



onisep

**TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS
ET LES FORMATIONS**