RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE
Liberté
Égalité
Fraternité



SALON LA BASE
9 DÉCEMBRE 2026
CAP MÉTIERS NOUVELLE-AQUITAINE
PESSAC

LIVRET PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT

PRÉPARER, ACCOMPAGNER ET EXPLOITER LA VISITE DU SALON AVEC VOS ÉLÈVES

Une opération conduite par le GROUPE SUD OUEST (GSO) **avec la participation** de La Région Académique Nouvelle-Aquitaine, la Région Nouvelle-Aquitaine, **en partenariat** avec l'Onisep Nouvelle-Aquitaine et Fusion Jeunesse.

Ce livret a été conçu pour vous accompagner dans la préparation, le suivi et l'exploitation de la visite du Salon LA BASE 2026.

Il vise à vous aider à :

- préparer les élèves à la découverte des métiers et des formations
- favoriser des échanges actifs avec les professionnels présents sur le salon
- prolonger la réflexion sur le projet d'orientation après la visite

L'objectif n'est pas seulement de visiter un salon, mais de vivre une expérience concrète et motivante.
Les outils proposés ci-après sont des propositions à enrichir de vos propres supports.

À vous de jouer !

Région Nouvelle-Aquitaine · FUSION JEUNESSE · ONISEP NOUVELLE AQUITAINE · GSO · plac'co · SUD OUEST

AVANT LA VISITE
PRÉPARER LES ÉLÈVES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ☑ Identifier les **centres d'intérêt** et les **points forts** de chaque élève
- ☑ Découvrir la **diversité des secteurs professionnels** présents sur le salon
- ☑ Formuler des **questions à poser** aux exposants
- ☑ Donner du sens à la visite : **"Pourquoi j'y vais ? Qu'est-ce que je veux découvrir ?"**

ACTIVITÉS POSSIBLES EN CLASSE

Retrouvez les activités pédagogiques pour préparer la visite du salon sur la Plateforme Avenir(s), en particulier l'outil **Découverte des métiers**.

Petit mémo, les élèves devront se connecter à la plateforme avec leur compte educonnect pour leur première connexion

1. IDENTIFIER SES CENTRES D'INTÉRÊT (ANNEXE 1) :

- ☑ Utiliser les quiz de l'Onisep ou de Cap Métiers pour amorcer la réflexion
- ☑ Identifier parmi les 5 parcours "ET SI JE ?" de **Fusion Jeunesse**, les 2 thèmes qui correspondent le plus à l'élève ou à la classe (annexe 1) :

ARTS, CRÉATION & MÉDIAS
1. Et si je créais de belles choses avec mes mains ?

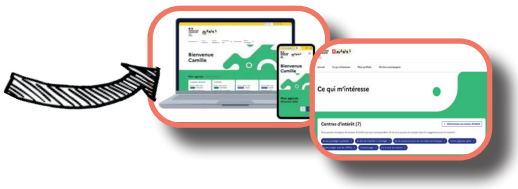
TECH & FUTUR
2. Et si je découvrais les secrets des ordinateurs et des applications ?
3. Et si j'explorais les machines intelligentes et les nouvelles technologies ?

FABRICATION, MACHINES & ENGINS
4. Et si je construisais, fabriquais et réparais des objets et des machines ?

HUMAIN, SOLIDARITÉ & PROTECTION
5. Et si je protégeais, secourais et aidais les autres ?

2. LIER SES GOÛTS À DES SECTEURS PROFESSIONNELS ET DES FORMATIONS (ANNEXE 2) :

- ☑ **Explorer les métiers**
  - Rubrique Ce qui m'intéresse de la Plateforme Avenir(s)



- ☑ **Explorer les formations**
  - La voie professionnelle
  - La voie générale et technologique
- ☑ **Explorer les démos métiers sur les stands présentés (Défense, aéronautique, etc.)**
- ☑ **Fiche de préparation élève (annexe 1 bis à compléter avant la visite)**

Mes centres d'intérêt : .....

Mes matières préférées : .....

Les métiers ou secteurs que je veux découvrir : .....

Mes 3 questions pour le salon :

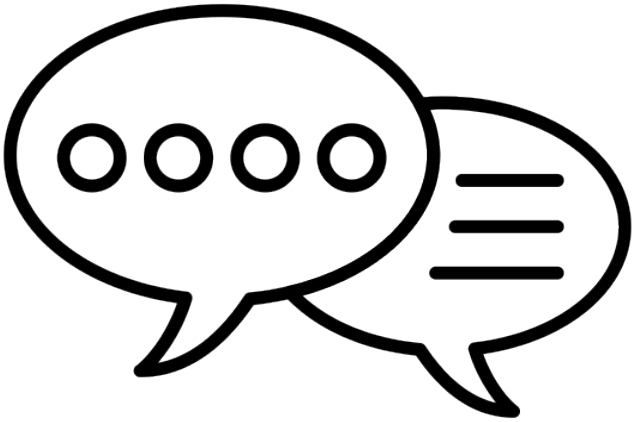
1. .....
2. .....
3. .....

3. PRÉPARER DES QUESTIONS POUR LE SALON À ADRESSER AUX PROFESSIONNELS (ANNEXE 2) :

Exemples :

- ☑ Quelles sont les missions principales de votre métier ?
- ☑ Quelle formation faut-il suivre ?
- ☑ Quelles qualités sont importantes ?
- ☑ Qu'aimez-vous le plus dans votre métier ?
- ☑ Quels sont les métiers de vos collègues ? (Comprendre la variété des métiers dans les pôles et les secteurs)
- ☑ Grâce aux "Cinq thèmes pour cibler les intérêts des élèves" en annexe : rédiger des questions personnalisées

Astuce prof : proposez aux élèves d'afficher leurs "questions du jour" en classe ou de les garder sur leur carnet pour faciliter les échanges sur le salon



PENDANT LA VISITE
ACCOMPAGNER LA DÉCOUVERTE AVEC UNE APPROCHE "RALLYE"

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- ☑ Encourager la curiosité et la prise d'initiative
- ☑ Favoriser les échanges directs avec les professionnels
- ☑ Permettre aux élèves de noter leurs découvertes à chaud

CONSEILS D'ACCOMPAGNEMENT

AVANT :

- ☑ Identifier les 2 parcours "ET SI JE ?" qui correspondent le plus à l'élève ou à la classe (en annexe 1)
- ☑ Constituer de **petits groupes autonomes** (2 à 4 élèves) avec un objectif précis, permettant aux élèves d'identifier leurs centres d'intérêt, de structurer leur parcours de visite "Rallye" et d'aborder le salon de manière active et personnalisée
- ☑ Préparer les questions basées sur les intérêts des élèves (questionnaires à prendre sur le salon annexe 1 bis)

PENDANT :

- ☑ Prévoir un **point de regroupement** à mi-parcours pour échanger sur les découvertes
- ☑ Acteurs présents dans le Salon La Base

Représentants de CIO et Psychologue de l'orientation de l'Académie de Bordeaux

Représentants de la Région Nouvelle-Aquitaine

Des entreprises

- BAAS (Association Bordeaux Aquitaine aéronautique & spatial)
- GIFAS (Groupement des industries françaises aéronautiques et spatiales)
- UIMM (Union des industries et métiers de la métallurgie)
- Région Nouvelle-Aquitaine
- Région Académique
- CEA Cesta (Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives - Centre d'études scientifiques et techniques d'Aquitaine)
- Ariane Group
- France Travail
- Thalès
- Armée de l'Air et de l'Espace
- Aérocampus Aquitaine
- Tarmaq (espace avec démonstrations et expériences scientifiques)
- ESME (École spéciale de mécanique et d'électricité)
- Aerospace Valley
- Roxel
- ENSEIRB (École nationale supérieure d'électronique, informatique, télécommunications, mathématique et mécanique)
- Institut Evering
- GD Tech
- Proman
- Au boulot
- École ECE
- DMAé (Direction de la maintenance aéraonautique)
- AKKODIS
- Malakoff/Humanis
- ESTACA
- Safran Ceramics
- X721

Liste indicative temporaire, susceptible d'évoluer

PENDANT LA VISITE
ACCOMPAGNER LA DÉCOUVERTE AVEC UNE APPROCHE "RALLYE"

FICHE DE DÉCOUVERTE : MÉTIER / FORMATION (ANNEXE 3)

- ☑ Nom du métier ou de la formation : .....
- ☑ Nom du pôle métier : .....
- ☑ Ce que j'ai découvert : .....
- ☑ Ce qui m'a plu / moins plu : .....
- ☑ Les qualités nécessaires : .....
- ☑ Une chose que je ne savais pas : .....

OBJECTIF : 3 FICHES "MÉTIER" MINIMUM PAR ÉLÈVE PENDANT LA VISITE

ACTIVITÉ LUDIQUE : "BINGO DE LA DÉCOUVERTE" (ANNEXE 4)

Chaque élève coche les cases au fur et à mesure de sa visite :

- ☑ J'ai parlé à un professionnel ou une professionnelle
- ☑ J'ai vu une démonstration
- ☑ J'ai participé à une démonstration
- ☑ J'ai découvert un métier que je ne connaissais pas
- ☑ J'ai trouvé une formation qui m'intéresse
- ☑ J'ai posé une question à un étudiant ou une étudiante
- ☑ J'ai encore des questions

But : encourager la curiosité et l'observation active



APRÈS LA VISITE
EXPLOITER LES DÉCOUVERTES

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

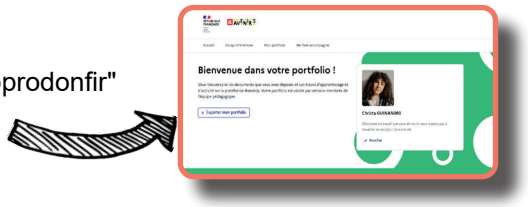
- ☑ Favoriser la verbalisation des découvertes et ressentis
- ☑ Identifier les métiers ou secteurs suscitant l'intérêt
- ☑ Construire les premières pistes du projet d'orientation

ACTIVITÉS POSSIBLES

1. BILAN PERSONNEL (ANNEXE 5) :

"Ce que j'ai appris", "Ce qui m'a surpris", "Ce que j'aimerais approdonfir"

☑ Plateforme Avenir(s) > dans la rubrique Mon portfolio



Top 3 des métiers ou formations (annexe 6) **:**

1. .....
2. .....
3. .....

2. RESTITUTION COLLECTIVE :

- ☑ **En groupes :** créer une affiche, une carte mentale, un diaporama ou un podcast "Nos découvertes à La Base"
- ☑ **En classe entière :** temps d'échange sur les points communs et les différences entre les projets

N'oubliez pas les activités pédagogiques pour faire le bilan et mettre en valeur la visite du salon sur la Plateforme Avenir(s) > dans la rubrique Banque de ressources

3. ÉLABORATION D'UN PLAN D'ACTION ORIENTATION :

- ☑ **Participer à des journées portes ouvertes, dont les dates et lieux sont rescencés** sur le site de l'Onisep : JPO dans le secondaire - JPO dans le supérieur
- ☑ **Participer à** un élève un stage
- ☑ Demander une **immersion ou un mini-stage en entreprise (cf pass métier)**
- ☑ Prendre rendez-vous avec le **professeur principal**, la **psychologue de l'Éducation nationale** ou un CIO
- ☑ Explorer de nouvelles formations :
  - Onisep
  - Jeunes en Nouvelle-Aquitaine
  - Ambassadeurs Métiers Nouvelle-Aquitaine (échanger avec un Ambassadeur)
  - Cap métiers Nouvelle-Aquitaine

EXEMPLE DE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE TYPE

☑ Préparer la visite d'un salon de l'orientation sur la Plateforme Avenir(s)



Étape	Objectif	Durée	Activité	Outils
Avant la visite	Identifier ses centres d'intérêt	1h	Quiz + fiche élève + choix 2 parcours "ET SI JE ?"	- Plateforme Avenir(s) : Je découvre les métiers - Quiz : Quels métiers selon mes goûts - Cap Métiers : Découvrez des métiers - Cinq thèmes pour cibler les intérêts (en annexe)
Pendant la visite	Découvrir les métiers	1/2 journée	Fiches découverte	- Livret élève
Après la visite	Bilan et orientation	1h	Restitution + plan d'action + carte mentale + oral	- Plateforme Avenir(s), rubrique Mon portfolio

ANNEXES ET RESSOURCES

SITES PARTENAIRES OFFICIELS

- ☑ Fusion Jeunesse - Solliciter des ateliers avant, pendant, après le salon
- ☑ Onisep - Ressources orientation et quiz métiers
- ☑ Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine - Fiches métiers, vidéos, jeux interactifs
- ☑ Jeunes en Nouvelle-Aquitaine - Dispositifs régionaux pour les jeunes

RESSOURCES LOCALES

- ☑ CIO (Centres d'Information et d'Orientation) : **accompagnement individualisé des élèves**
- ☑ Cap Métiers Nouvelle-Aquitaine : **interventions, expositions, outils numériques**
- ☑ Rectorat de l'Académie de Bordeaux : **ressources pédagogiques Parcours Avenir**

FICHES À PHOTOCOPIER

- ☑ Fiche de préparation élève
- ☑ Fiche questions aux professionnels
- ☑ Fiche de découverte métier/formation
- ☑ Fiche "Bingo de la découverte"
- ☑ Fiche bilan personnel après le salon
- ☑ Fiche top 3 des métiers/formations





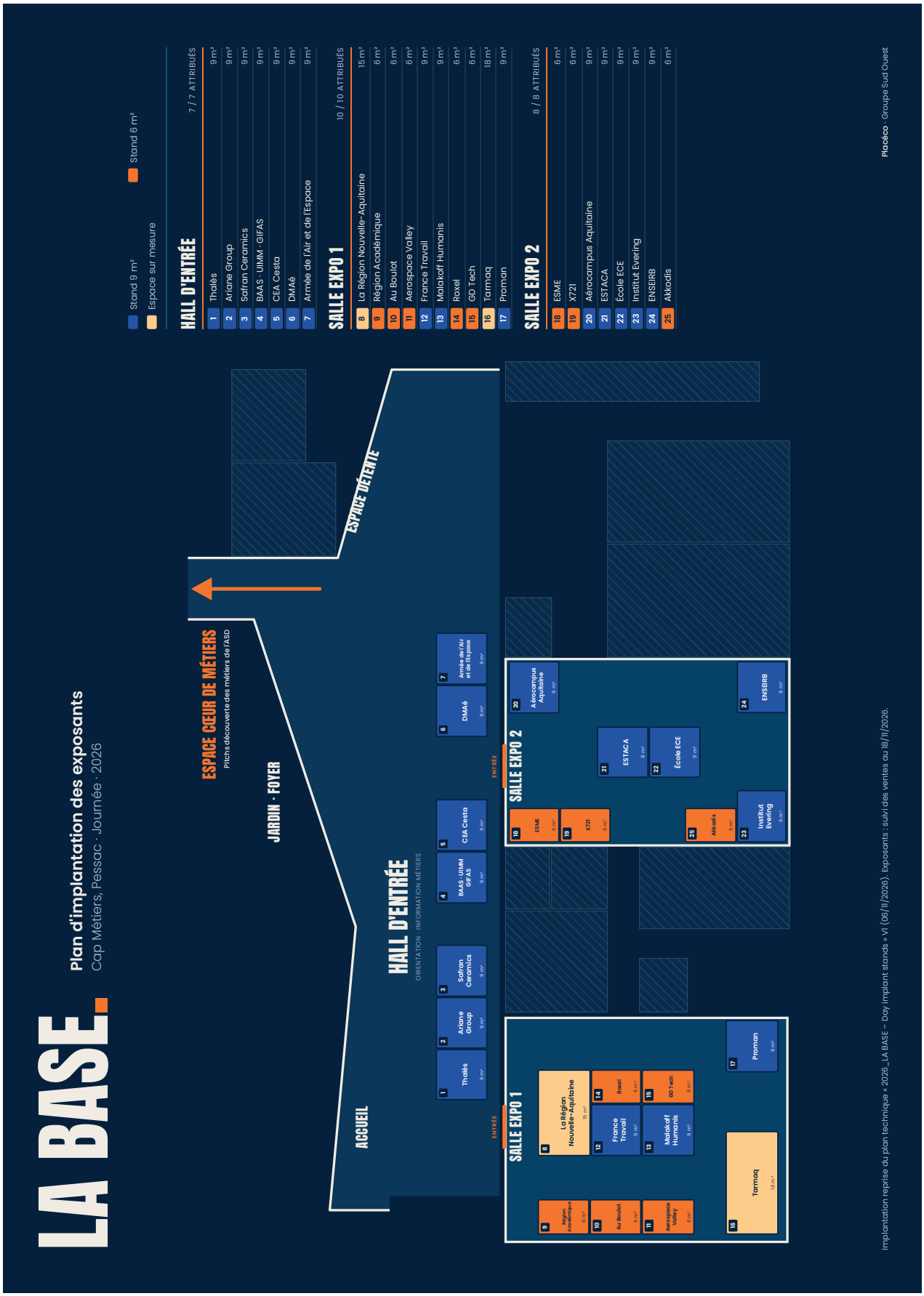
REMERCIEMENTS

Merci aux équipes pédagogiques, aux chefs d'établissement, aux Psychologues de l'Éducation nationale et à l'ensemble des partenaires institutionnels qui accompagnent les élèves dans la construction de leur avenir.

"L'orientation se construit dans la rencontre, la découverte et l'expérience."

PLAN DU SALON

Plan indicatif temporaire *- L'installation précise des structures par stand est susceptible d'être modifiée*



LES 5 PARCOURS "ET SI JE ?"
(ANNEXE 1)

"CE QUE J'AIME FAIRE", "CE QUI ME PASSIONNE", "CE QUE JE FAIS BIEN"











FICHE DE PRÉPARATION ÉLÈVE
À COMPLÉTER AVANT LA VISITE (ANNEXE 1 BIS)

MES CENTRES D'INTÉRÊT :

.....

.....

.....

.....

MES MATIÈRES PRÉFÉRÉES :

.....

.....

.....

.....

LES MÉTIERS OU SECTEURS QUE JE VEUX DÉCOUVRIR :

.....

.....

.....

.....

MES 3 QUESTIONS POUR LE SALON :

1......

2......

3......

FICHE DES QUESTIONS À ADRESSER AUX PROFESSIONNELS (ANNEXE 2)

Quelles sont les missions principales de votre métier ?

.....

.....

.....

Quelle formation faut-il suivre ?

.....

.....

.....

Quelles qualités sont importantes ?

.....

.....

.....

Qu'aimez-vous le plus dans votre métier ?

.....

.....

.....

Quels sont les métiers de vos collègues ?

(Comprendre la variété des métiers dans les pôles et les secteurs)

.....

.....

.....

Grâce aux "Cinq thèmes pour cibler les intérêts des élèves" en annexe : questions personnalisées

.....

.....

.....

FICHE DE DÉCOUVERTE
MÉTIER - FORMATION (ANNEXE 3)

Nom du métier ou de la formation :

.....

.....

.....

Nom du pôle métier :

.....

.....

.....

Ce que j'ai découvert :

.....

.....

.....

Ce qui m'a plu / moins plu :

.....

.....

.....

Les qualités nécessaires :

.....

.....

.....

Une chose que je ne savais pas :

.....

.....

.....

ACTIVITÉ LUDIQUE "BINGO DE LA DÉCOUVERTE" (ANNEXE 4)

Chaque élève coche les cases au fur et à mesure de la visite :

- ☐ J'ai parlé à un professionnel ou une professionnelle
- ☐ J'ai vu une démonstration
- ☐ J'ai participé à une démonstration
- ☐ J'ai découvert un métier que je ne connaissais pas
- ☐ J'ai trouvé une formation qui m'intéresse
- ☐ J'ai posé une question à un étudiant ou une étudiante
- ☐ J'ai encore des questions



FICHE BILAN PERSONNEL
(ANNEXE 5)

"Ce que j'ai appris"

.....

.....

.....

.....

.....

"Ce qui m'a surpris"

.....

.....

.....

.....

.....

"Ce que j'aimerais approfondir"

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE TOP 3 DES MÉTIERS OU FORMATIONS (ANNEXE 6)

1. .....

2. .....

3. .....

