

Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D

CARNET DE BORD ELEVE

NOM.....
Prénom.....
CLASSE

Enseignants

.....
.....
.....

Sommaire

Organisation et fonctionnement du carnet de bord	3
Planning prévisionnel des activités.....	4
Fiches d'avancement	5
Fiche « POINT D'ETAPE 1 »	21
Fiche « POINT D'ETAPE 2 »	25
Fiche « POINT D'ETAPE 3 »	28
Fiche « POINT D'ETAPE 4 »	31

Organisation et fonctionnement du carnet de bord

Ce carnet de bord vous est propre et vous suivra tout au long du projet. Vous y trouverez :

- page 4 : le planning prévisionnel de l'ensemble des activités que vous réaliserez
- pages 5 à 20 : des fiches vous permettant de faire le point sur l'avancement de vos travaux à **remplir à la fin de chaque séance**. Elles permettront le suivi de votre progression par l'ensemble des professeurs.
- pages 21 à 33 : les 4 fiches Point d'étape qui permettent des bilans intermédiaires de votre travail. Les moments de bilan sont indiqués à titre indicatif au planning d'activités et vos professeurs vous les rappelleront.

Niveaux d'évaluation

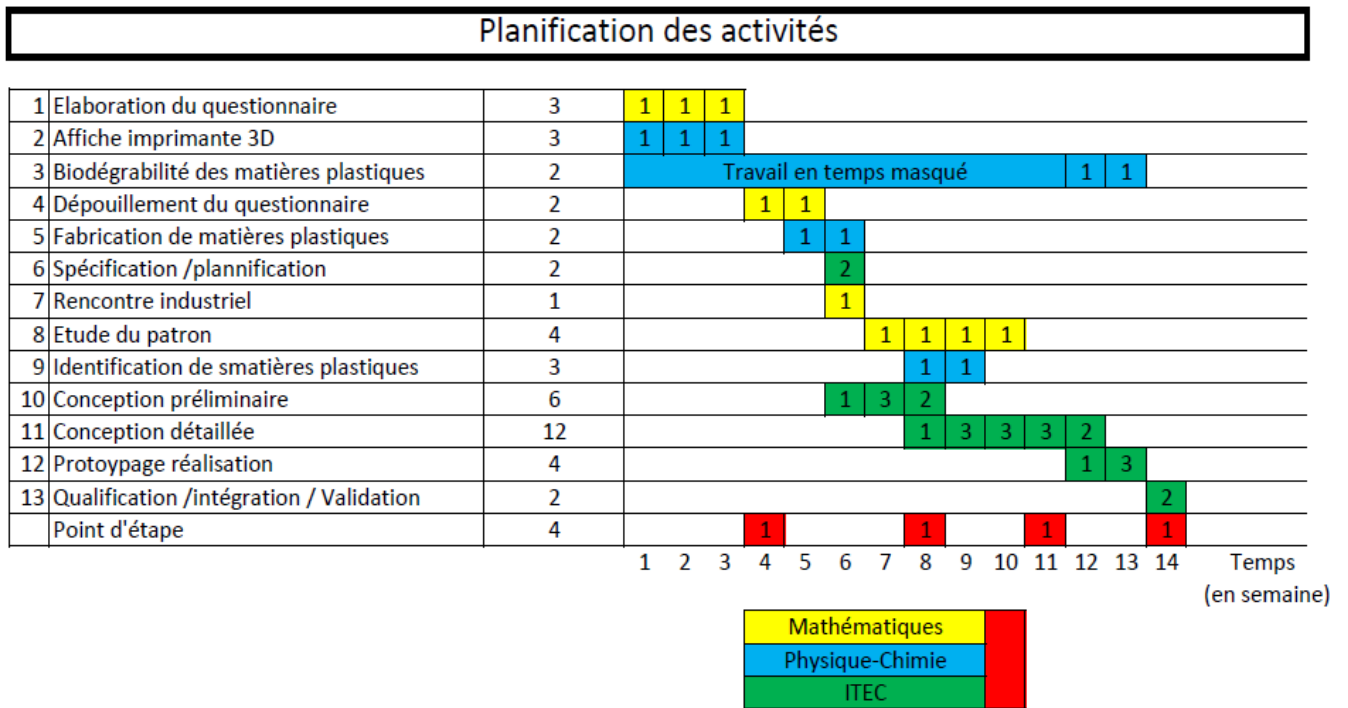
Dans les fiches Point d'étape, vous trouverez 4 niveaux pour vous auto-évaluer :

- Niveau 1 : Débutant
Signifie : « J'ai découvert ou j'en avais, à la rigueur, déjà entendu parler, mais quand j'ai essayé, je me suis trompé et je n'ai pas l'impression de maîtriser la tâche à accomplir ; je pense risquer de me tromper souvent dans ce genre d'activité. »
- Niveau 2 : Apprenti
Signifie : « Je pense avoir compris et je ne fais que très peu d'erreurs, mais je sens que je dois encore m'entraîner car je ne suis pas sûr de ne pas me tromper encore dans ce genre d'activité. »
- Niveau 3 : Confirmé.
Signifie : « J'ai compris et je ne fais pas d'erreur mais j'ai du mal à expliquer clairement à mes camarades ce que je sais faire. »
- Niveau 4 : Expert.
Signifie : « J'ai compris, je ne fais pas d'erreur à ce genre de tâche et je sais expliquer. »

Votre auto-évaluation ne sert pas à mettre une note mais à comprendre comment vous percevez la progression de vos apprentissages.

Il vous est donc demandé de vous positionner le plus honnêtement possible sur le niveau qui vous semble correspondre à ce que vous pensez afin que vos enseignants puissent vous aider au mieux.

Planning prévisionnel des activités





Fiches d'avancement

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....

Etape du projet :

.....

..

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....

Etape du projet :

.....

..

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

Noms des élèves du groupe :

Etape du projet :

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

Noms des élèves du groupe :

Etape du projet :

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....

..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....
Noms des élèves du groupe :

.....
Etape du projet :

.....
..
Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

.....Validation de l'enseignant/e.



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....

Etape du projet :

.....

..

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Séance n°

Date :

Durée :

.....

Noms des élèves du groupe :

.....

Etape du projet :

.....

..

Travail réalisé par le groupe :

Travail personnel réalisé :

..... Validation de l'enseignant/e.

Fiche « POINT D'ETAPE 1 »

Intervenants rencontrés.....
.....

Travail réalisé.	
Par le groupe	Ma contribution...

Ce qui a été facile... (points positifs)

Ce qui a été difficile... (points négatifs)

Que prévoir, quelles améliorations apporter pour les prochaines séances ?			
Que puis-je proposer au groupe ?	Validation Professeur	J'aurais besoin de... Je devrais...	Validation Professeur

Après avoir rempli les rubriques du tableau ci-dessous, je le soumetts pendant 5 minutes aux commentaires de mon équipe.

- 1 : Débutant : Il m'arrive de me tromper, je ne suis pas sûr de moi.
- 2 : Apprenti : Je me trompe rarement mais je manque encore un peu d'assurance.
- 3 : Confirmé : Je ne me trompe pas mais j'ai encore du mal à expliquer.
- 4 : Expert : Je ne me trompe pas et mes explications sont claires.

Tableau d'autoévaluation des compétences et connaissances		1	2	3	4
Transversales – Socle – Parcours avenir – EMC	J'ai su m'engager dans le début du projet et j'ai su prendre des initiatives.				
	J'ai bien compris un des aspects du métier d'ingénieur Hygiène Sécurité Environnement (HSE) au sein de l'entreprise.				
	Je sais exposer mes idées et me faire comprendre en utilisant des phrases simples et les termes scientifiques adaptés.				
	Je suis à l'aise avec l'outil informatique (traitement de texte, recherche sur Internet, etc...).				
	J'ai bien saisi la problématique soulevée dans l'activité.				
Physique Chimie	Mon affiche est claire : elle est correctement illustrée et n'est pas surchargée de texte.				
	J'ai conscience des effets potentiellement néfastes de certains produits et de certains dispositifs techniques sur la santé.				
	J'ai su exploiter les ressources du document « Imprimer en 3D, est-ce dangereux ? » et, notamment, le contenu (très suggestif) du cadre « Que faire ? ».				
Mathématiques	J'ai collecté des mesures judicieuses pour le projet				
	J'ai réussi à produire un tableau de synthèse des données				
	J'ai su optimiser les données collectées en intégrant les nouvelles notions statistiques				

S'il ressort que des points restent à améliorer, je peux m'inspirer des conseils qui suivent :

Pour gagner en autonomie, il convient :

- de bien s'imprégner de la problématique ;
- de se répartir efficacement les tâches au sein du binôme en choisissant un/e « chef/fe d'équipe » ;
- de garder cette problématique en tête (pour ce faire, on peut la noter sur un bout de papier) lors de la phase de recherches documentaires ;
- d'essayer de se représenter concrètement les phénomènes à aborder ;
- de se poser des questions et chercher des réponses ;
- d'avoir confiance en ses capacités (« après tout, pourquoi les autres y arriveraient-ils/elles et pas moi ? ») ;
- effectuer des choix ;
- confronter ses choix à ceux de l'équipe ;
- d'être attentif aux suggestions, avis, arguments, etc... de tous les intervenants : élèves, prof, préparateur, etc... ;
- de ne pas hésiter à proposer des idées ;
- de prendre des initiatives et participer aux activités : recherches sur Internet, manipulations, prise de notes, utilisation des outils numériques, etc.
- etc.

Pour être plus efficace encore en communication, il faut :

- éviter les phrases écrites trop longues ;
- ne pas utiliser des mots que l'on ne comprend pas ;
- être concis (éviter les trop « longs discours ») ;
- illustrer ses productions écrites de schémas ou photos ;
- prendre le temps d'écouter ;
- comprendre que la réponse à une phrase interrogative commence, souvent, par le début de cette même phrase à la forme affirmative ;
- savoir utiliser les « connecteurs logiques » (« mais », « en effet », « cependant », « en conclusion », etc.) dans une argumentation ;
- avoir, présenté la thèse que l'on veut défendre, avant d'argumenter ;
- illustrer ses arguments d'exemples simples et pertinents ;
- relire sa production écrite ;
- etc...

Cette liste n'est pas exhaustive et a vocation à être complétée...

Mes bonnes résolutions... (les dispositions que je vais prendre lors des prochaines activités)



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Notes personnelles

Fiche « POINT D'ETAPE 2 »

Intervenants rencontrés.....
.....

Travail réalisé.	
Par le groupe	Ma contribution...

Ce qui a été facile... (Points positifs)

Ce qui a été difficile... (Points négatifs)

Que prévoir, quelles améliorations à apporter pour les prochaines séances ?			
Que puis-je proposer au groupe ?	Validation Professeur	J'aurais besoin de... Je devrais...	Validation Professeur

Après avoir rempli les différentes rubriques du tableau ci-dessous, je le soumetts pendant 5 minutes aux commentaires de mon équipe.

- 1 : Débutant : Il m'arrive de me tromper, je ne suis pas sûr de moi.
- 2 : Apprenti : Je me trompe rarement mais je manque encore un peu d'assurance.
- 3 : Confirmé : Je ne me trompe pas mais j'ai encore du mal à expliquer.
- 4 : Expert : Je ne me trompe pas et mes explications sont claires.

Tableau d'autoévaluation des compétences et connaissances		1	2	3	4
Transversales – Socle – Parcours avenir – EMC	J'ai su maintenir ou amplifier mon implication dans le projet et j'ai su prendre des initiatives.				
	J'ai bien compris certains aspects des métiers rencontrés dans les activités.				
	J'ai su exposer mes idées et me faire comprendre en utilisant des phrases simples et les termes scientifiques adaptés.				
	Je suis à l'aise avec l'outil informatique (traitement de texte, recherche sur Internet, etc...).				
	J'ai bien saisi la problématique soulevée dans l'activité.				
Physique Chimie	Ma liste de matériel était claire et suffisamment complète.				
	Au labo de chimie, j'ai utilisé spontanément, les Équipements de Protection Individuels (blouse, gants, lunettes) et j'ai été respectueux/euse des consignes de sécurité.				
	Mon compte-rendu d'expérience est clair et agrémenté de schémas, voire de photos.				
	J'ai compris ce qu'est un polymère et je sais me faire une « représentation physique » d'un polymère thermoplastique.				
STI	J'ai bien décodé l'ensemble des contraintes du cahier des charges.				
	J'ai su avec mon groupe répartir les tâches en fonction des compétences de chacun/e.				
	J'ai su utilisé les outils de communication du technicien pour communiquer sur mon idée (schéma cinématique, schéma de principe, croquis côtés,...)				
	Mes solutions sont cohérentes avec le travail de mon groupe.				
Math	J'ai bien compris ce qu'est l'impression 3D				
	J'ai découvert plusieurs métiers en lien avec l'impression				



Casque de réalité virtuelle imprimé en 3D
Carnet de bord élève

Mes bonnes résolutions... (les dispositions que je vais prendre lors des prochaines activités)

Notes personnelles

Fiche « POINT D'ETAPE 3 »

Intervenants rencontrés.....
.....

Travail réalisé.	
Par le groupe	Ma contribution...

Ce qui a été facile... (points positifs)

Ce qui a été difficile... (points négatifs)

Que prévoir, quelles améliorations apporter pour les prochaines séances ?			
Que puis-je proposer au groupe ?	Validation Professeur	J'aurais besoin de... Je devrais...	Validation Professeur

Après avoir rempli les différentes rubriques du tableau ci-dessous, je le soumetts, pendant 5 minutes aux commentaires de mon équipe.

- 1 : Débutant : Il m'arrive de me tromper, je ne suis pas sûr de moi.
- 2 : Apprenti : Je me trompe rarement mais je manque encore un peu d'assurance.
- 3 : Confirmé : Je ne me trompe pas mais j'ai encore du mal à expliquer.
- 4 : Expert : Je ne me trompe pas et mes explications sont claires.

Tableau d'autoévaluation des compétences et connaissances		1	2	3	4
Transversales – Socle – Parcours avenir – EMC	J'ai su maintenir ou amplifier mon implication dans le projet et j'ai su prendre des initiatives.				
	J'ai bien compris certains aspects des métiers rencontrés dans les activités.				
	J'ai su exposer mes idées et me faire comprendre en utilisant des phrases simples et les termes scientifiques adaptés.				
	Je suis à l'aise avec l'outil informatique (traitement de texte, recherche sur Internet, etc...).				
Physique Chimie	Ma liste de matériel était claire et suffisamment complète.				
	Au labo de chimie, j'ai utilisé, spontanément, les Équipements de Protection Individuels (blouse, gants, lunettes) et j'ai été respectueux des consignes de sécurité.				
	Mon compte-rendu d'expérience est clair et agrémenté de schémas, voire de photos.				
	J'ai compris ce qu'est un polymère et je sais me faire une « représentation physique » d'un polymère thermoplastique.				
Sciences et Technologies Industrielles	J'ai su utiliser les outils numériques spécifiques à la discipline (modeleur volumique, logiciels d'aide au choix de matériaux, de simulation comportementale...)				
	Mes modèles volumiques sont cohérents avec ceux de mon groupe et l'assemblage des différentes pièces est possible				
	J'ai su paramétrer un logiciel de simulation et obtenu des résultats cohérents				
Mathématiques	J'ai su transposer la construction d'un formulaire au travail demandé				
	J'ai su proposer des questions pertinentes				
	Je sais manipuler l'outil informatique pour exploiter le formulaire				

Retour sur mes « bonnes résolutions »...

Notes personnelles

Fiche « POINT D'ETAPE 4 »

Intervenants rencontrés.....
.....

Travail réalisé.	
Par le groupe	Ma contribution...

Ce qui a été facile... (Points positifs)

Ce qui a été difficile... (Points négatifs)

Que prévoir, quelles améliorations à apporter pour mes prochains projets ?			
Que puis-je proposer au groupe ?	Validation Professeur	J'aurais besoin de... Je devrais...	Validation Professeur

Après avoir rempli les rubriques du tableau ci-dessous, je le soumetts pendant 5 minutes aux commentaires de mon équipe.

- 1 : Débutant : Il m'arrive de me tromper, je ne suis pas sûr de moi.
- 2 : Apprenti : Je me trompe rarement mais je manque encore un peu d'assurance.
- 3 : Confirmé : Je ne me trompe pas mais j'ai encore du mal à expliquer.
- 4 : Expert : Je ne me trompe pas et mes explications sont claires.

Tableau d'autoévaluation des compétences et connaissances		1	2	3	4
Transversales – Socle – Parcours avenir – EMC	J'ai su maintenir ou amplifier mon implication dans le projet et j'ai su prendre des initiatives.				
	J'ai bien compris certains aspects des métiers rencontrés dans les activités.				
	J'ai su exposer mes idées et me faire comprendre en utilisant des phrases simples et les termes scientifiques adaptés.				
	Je suis à l'aise avec l'outil informatique (traitement de texte, recherche sur Internet, etc...).				
Physique Chimie	Ma liste de matériel était claire et suffisamment complète.				
	Au labo de chimie, j'ai utilisé, spontanément, les Équipements de Protection Individuels (blouse, gants, lunettes) et j'ai été respectueux des consignes de sécurité.				
	Mon compte-rendu d'expérience est clair et agrémenté de schémas, voire de photos.				
Sciences et Technologies Industrielles	J'ai su exploiter les résultats de mes simulations pour adapter / modifier mes modèles volumiques				
	J'ai su choisir et utiliser les moyens de productions adaptés à ma solution afin de réaliser mon prototype				
	J'ai su mettre en place un protocole de tests afin de valider (ou non) ma solution au regard des exigences du cahier des charges				

Retour sur mes « bonnes résolutions »...

Notes personnelles